

Уважаемые родители!

В связи со сложившейся ситуацией, предлагаю Вам позаниматься дома с детьми, закрепить поставленные звуки.

Автоматизация звука – это закрепление правильных движений артикуляционного аппарата для произнесения того или иного звука. Для того чтобы звук автоматизировать, его прежде необходимо научиться произносить изолированно, то есть отдельно от других звуков. Как только ребенок научился справляться с одним видом заданий, необходимо сразу же переходить к другому, более сложному.

Работа над изолированным произношением не должна превышать 4 занятий. Звук можно начитать автоматизировать только тогда, когда ребенок может произносить его изолированно четко при многократном повторении.

Перед выполнением упражнений на автоматизацию звука необходимо выполнить упражнения для правильного артикуляционного уклада или **артикуляционную гимнастику**. Эти упражнения укрепляют и разогревают речевые мышцы, формируют правильный артикуляционный уклад, делают движения мышц языка, щек и губ точными.

Поставленный изолированный звук очень хрупкий, так как у ребенка, произносящего тот или иной звук неправильно, сложилась привычка дефектного произношения. Автоматизируя звук в речи, вы избавляетесь от негативного стереотипа и закрепляете новый правильный.

Как и в любых занятиях для того, чтобы добиться положительного результата, необходима систематичность. Занимайтесь систематично по 15-20 мин ежедневно. Исправляйте произношение ребенка в повседневной жизни и напоминайте ему, что он должен следить за своей речью.

Для автоматизации звука старайтесь использовать **наглядность**. Чтобы процесс автоматизации звука не был скучной, рутинной работой, показывайте ребенку картинки, используйте разные игровые ситуации, придумывайте сказки, используйте сюжетные картинки, рисуйте и раскрашивайте слова с заданным звуком, и не забывайте дать **«установку» на правильное звукопроизношение**. Для закрепления правильного произношения хорошо использовать ту деятельность, которая ближе ребенку, вызывает наибольший интерес. Так, если ребенок любит помогать вам на кухне, смело используйте его интерес в своем. Предложите ребенку найти и назвать те предметы на кухне, в названиях которых есть закрепляемый звук. Или, при автоматизации в слог, предложите ребенку «прошагать» по столу пальчиками, вставленными в пластиковые крышки, при этом произнося слоги с закрепляемым звуком.

Можно поиграть в **словесные игры**:

«Один – много» (образование множественного числа). Взрослый говорит: «Синица», ребенок отвечает: «Синицы» (ворона – вороны, галка – галки, голубь – голуби и т.д.)

«Кто как голос подает» (образование новых слов от звукоподражания). Взрослый говорит: «Воробей подает голос: «Чик-чирик», значит он чирикает». А

ворона: «Кар», значит она..., ребенок отвечает: «Каркает» (сорока – трещит, синица – цвикает, голубь – воркует и т.д.)

«Назови ласково» (образование новых слов при помощи суффиксов). Взрослый говорит: «Голубь», ребенок отвечает: «Голубок» (воробей – воробушек, галка – галочка, голова – головушка, крыло – крылышко, нога – ноженька и т.д.)

«Сосчитай-ка» (согласование числительных и существительных). Взрослый начинает счет: «Один голубь», ребенок продолжает: «Два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.)

«Четвертый лишний» (на классификацию). Взрослый называет три зимующих птицы и одну перелетную, ребенок должен определить какая птица лишняя. «Ворона, ласточка, сорока, голубь» и т.д.

«Подбери признак» (согласование имен существительных с прилагательными). Взрослый спрашивает: Синица (какая?) – Ребёнок отвечает: быстрая, пугливая, ловкая, желтогрудая...

Во всех играх подбирайте такой **речевой материал**, который будет **соответствовать возможностям** ребенка. Слова для игр должны быть максимально насыщены автоматизируемым звуком и не иметь в своем составе звуков, которые ребенок не произносит или искажает.

Так, в процессе автоматизации, Вы будете одновременно развивать словарь ребенка, формировать у него навыки использования грамматически правильных форм слов, фраз, предложений, будете развивать психические процессы (внимание, память, мышление), закрепите навыки количественного и порядкового счета – и все это в непринужденной семейной доброй обстановке.

Работа над автоматизацией звуков ведется **поэтапно от простого к сложному:**

Автоматизация звука в слогах:

- открытых слогах (ША, ШО, ШУ);
- закрытых слогах (АШ, ОШ, УШ);
- в интервокальной позиции (АША, ОШО, УШУ).

Автоматизация звука в словах:

- в начале слова (шапка, шея);
- в конце слова (камыш, финиш);
- в середине слова (ошибка, машина);
- в словах со стечением согласных (бабушка, матрешка).

Автоматизация звука в предложениях (Малыши шагают в школу).

Автоматизация звука в стихотворениях.

Автоматизация звука в скороговорках.

Автоматизация звука в самостоятельной речи.

Желаю успехов в достижении положительных результатов!