**Мастер-класс как эффективная форма**

**взаимодействия с родителями в условиях ДОУ**

(из опыта работы)

**Упражнение «Волшебное озеро»**

Уважаемые коллеги, позвольте мне начать свое выступление с небольшого отступления.

 Я приготовила для вас шкатулку. Тот, кто ее получит, должен заглянуть внутрь. Там, в маленьком «волшебном озере», Вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете, улыбнитесь ему.

**Ответил Вам этот человек на вашу улыбку?**

Улыбка поможет вам установить связь,  доверие с родителями воспитанников, которая так необходима для плодотворного сотрудничества и взаимодействия.

*Тема* моего выступления представлена на слайде **(слайд №1).**

Я думаю, вы согласитесь, что одной из задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.
 ФГОС дошкольного образования должен быть нацелен на главный результат - социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха. Одним из условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (**слайд 2) *(****Каждое дело совместно, коллективно, творчески, и на пользу людям. А иначе зачем?)*

Основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения предусмотрено многообразие форм и методов партнерского взаимодействия с родителями. Среди них:

- Родительские собрания (общие, групповые); Школа молодой семьи; Семинары – практикумы; Представление опыта семейного воспитания через презентации, семейные гостиные; Круглые столы, деловые игры; Клубы общения; Гостевые встречи с участием родителей; Выставки совместного творчества (дети, родители, педагоги); Дни открытых дверей с возможностью активного взаимодействия родителей и детей; Мастер-классы.

На наш взгляд, одной из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями, является **мастер-класс**.

 Так что же такое мастер-класс, спросите вы? Обратимся к высказыванию ученых: **(слайд № 3)** *мастер-класс - это ярко выраженная форма ученичества именно у педагога-мастера, процесс передачи мастером ученикам опыта, мастерства чаще всего путем прямого и комментированного показа приемов работы. М. М. Поташник*

*В переводе с английского, мастер означает – лучший в какой-либо области + класс – занятие, урок.*

**Мастер - класс – это неформальное объединение родителей с детьми и педагога**, поэтому, именно **мастер**-класс позволяет **сформировать** у них интерес к совместной деятельности в комфортной, непринужденной обстановке.

Мастер-класс помогает решать задачи ФГОС, а именно - непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

 На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками образовательной деятельности. Таким образом, родитель - не гость, а полноправный член команды ДОУ.

Опираясь на труды таких ученых, как: М.М. Поташник, А. Дистервег, В.В. Сериков и Т.И. Шамова, мы рассматриваем мастер, который обладает следующими ***признаками:***

* мастер – класс имеет обучающую цель;
* педагог - это мастер
* все остальные участники, находятся в роли учеников;
* все действия выполняются пошагово, по алгоритму;
* по окончанию мастер – класса каждый участник приобретаем новое умение.

С целями и задачами мастер-класса вы можете ознакомиться на слайде **(слайд 4)**

***Цель:****«Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья»»*

***Задачи****:*

 *- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;*

 *- объединить усилия для развития и воспитания детей;*

 *- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.*

 *- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;*

 *- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.*

Виды и разновидности мастер классов делятся:

* по направлениям (**обучающие, развлекательные, ознакомительные);**
* по возрастным категориям (**для детей, для родителей,** смешанные).

Основные принципы, которыми необходимо руководствоваться при организации мастер-класса, это:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

- Индивидуальный подход

- Сотрудничество, а не наставничество

- Серьезная подготовка

- Динамичность

**Мастер-класс имеет определённую структуру** (**слайд 5):**

***1 этап****подготовительно-организационный*, (актуальность проблемы);

***2 этап****– основной* (освещена теоретическая часть, презентация

системы работы, актуализация знаний участников по данной проблеме,

объединение в группы, практическая часть);

***3 этап****– заключительный* (представление выполненных работ

и подведение итогов, обсуждение мастер – класса).

Мастер-класс имеет свои **важнейшие особенности, а** именно:

* метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;
* создание условий для включения всех в активную деятельность;
* приемы, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса;
* форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Не для кого не секрет, что современные родители, в большинстве своем, люди грамотные, осведомленные и хорошо знают, что и как нужно делать с собственными детьми. Поэтому педагогу лучше выбрать не позицию наставления и простой пропаганды педагогических знаний. Гораздо эффективнее сегодня проходит создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, как в простых, так и в сложных педагогических ситуациях, и творческом взаимодействии.

Готовиться к проведению мастер-классов нужно серьезно. Даже небольшое мероприятие требует качественной подготовки. Слабо подготовленный мастер-класс может оставить чувство неудовлетворенности у всех участников.

Чтобы мастер-класс носил развивающий характер, нужно разработать определенный **алгоритм** действий, представленный на слайде (**слайд 6):**:

- определение темы;

– выделение цели и задач мероприятия для родителей, детей и педагогов;

– составление плана проведения мастер-класса;

– распределение ролей взрослых;

– изготовление пригласительных билетов;

– подготовка материалов для мастер-класса;

– организация фотофиксации процесса и результатов;

- подведение итогов (обязательная часть, которая включает вопросы, обмен опытом его участников. Именно здесь мы делимся эмоциями от мероприятия, говорим о том, где мы можем применить полученные умения, строим планы на будущее).

При подготовке мастер-класса, следует обратить внимание на то, что в технологии проведения одна из важнейших задач для Мастера - не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности. То есть, основной принцип мастер-класса: **«Я знаю, как это делать. Я научу вас».** При этом, мастер создаёт атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.

В продолжение поделюсь опытом своей работы.

Для того, чтобы спланировать работу в данном направлении, необходимо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального статуса родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, индивидуальных бесед на эту тему поможет грамотно выстроить работу, сделать ее эффективной. В ходе анкетирования родителей, выявления потребностей и запросов, чего также требует ФГОС, можно выявить интерес семьи к такой нетрадиционной форме как организация мастер–классов.

Исходя из опыта работы, мы применяем мастер - класс в ходе родительских собраний, праздников, семинаров-практикумов, НОД(**Слайд7)**

Тематика **мастер**-классов определяется не только моим планом работы, но и зачастую их инициаторами становятся **родители и даже дети**.

В нашей группе есть семьи, в которых у родителей и детей «золотые руки». Талантливые умельцы и мастера взрослые передают свои способности детям. Девиз этих семей: «Вместе придумаем - вместе смастерим!». Продукты семейного творчества представляются на выставках, мастер-классах и презентациях.

Многие мамы увлекаются разными видами рукоделия. Так, например, была организована персональная выставка творчества родителей, на которой представлены украшения - цветы из атласных лент в технике  **«Канзаши**» (**Слайд8)** Родителей заинтересовала данная техника. В основу украшения легло излюбленное искусство японцев превращать плоское в объёмное - оригами. Только на этот раз складывалась не бумага, а квадратики натурального шёлка. Для меня данная техника так же неизвестна, и поэтому мы распределили участие в **мастер**-классе следующим образом: я обеспечиваю организацию, **информационное** и наглядное обеспечение **мастер-класса**, а мама проводит технологическую часть.

(**Слайд9)**При подготовке к проведению новогоднего утренника, ко мне обратились мама - профессиональный **мастер Аквагрима** с предложением организовать мастер – класс для родителей «Новогодние фантазии». **Аквагримм**-это новый вид специально созданного грима. Это элемент костюма, отличный способ превратить любой праздник в волшебную сказку. Используется в качестве игры, для развлечения детей и взрослых на праздниках.

**(Слайд 10)** Участие в русских, народных играх, приобщает детей дошкольного возраста к русской культуре. В ходе развлечения «Веснянка» был организован мастер-класс по раскрытию секретов забытых детских игр «**Игры нашего двора».** Бабушка одной из внучек актуализировала тему, подготовив презентацию о забытых играх и развлечениях своего детства, чем вызвала восторг, и бурю эмоций у детей. Ребята с азартом научились новым играм.

**(Слайд 11)**После родительского собрания**«**Нетрадиционные техникирисования»

многие родители заинтересовались возможностями применения **техники** «**Эбру»**  для оформления детских праздников, изготовления сувениров, элементов декора. С этой цель был проведен мастер-класс «Рисование в технике «Эбру»,  на котором родители вместе с детьми освоили данную технику.

**(Слайд 12)** В ходе подготовки праздника «Веснянка» с помощью Листа активности было выявлено желание родителей организовать **мастер-класс по** **изготовлению жаворонков из соленого теста.** Участники создавали неповторяемые шедевры мастерства, было предложено несколько способов создания жаворонков, и каждый выбирал свое. Мы надеемся, что в семьях наших воспитанников появится еще одна добрая традиция.

Практика показывает, что благодаря проведению мастер-классов, происходит гармонизация внутрисемейных отношений, у родителей проявляется интерес к образовательной деятельности, к совместной деятельности с детьми. А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в условиях семьи. Каждое дело - совместно, коллективно, творчески и только на пользу людям, а, иначе - зачем? **(Слайд 13), (слайд 14)**