Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Анжеро-Судженского городского округа

«Центр развития ребенка детский сад № 8»

Конспект

НОД по ФЭМП

Тема: «Путешествие по математическим островам»

(познавательное развитие)

в старшей группе

составитель – Корнильева О.В.

1 кв. категория

2017г.

**Тема: «Путешествие по математическим островам»**

**Цель:** обобщение и закрепление элементарных математических знаний и умений у детей старшего возраста посредствам игры – путешествия.

**Задачи:**

- продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом, сравнивать форму предмета с геометрической фигурой

-упражнять в делении круга на 2 части,

- закреплять навыки счета в пределах 10,

- закреплять знания геометрических фигур,

- развивать внимание, память, логическое мышление

- воспитывать целеустремленность, познавательный интерес к математическим знаниям.

**Оборудование:** ковер – самолет, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), карточки с геометрическими фигурами, математические пазлы, круги, ножницы, карандаши, клей.

**Ход занятия:**

- Ребята, я очень рада видеть вас и приглашаю в волшебный круг здоровья.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Подарим друг другу самую доброю улыбку .и нашим гостям, чтобы у них тоже было чудесное настроение.

-Ребята, сегодня утром я получила электронное сообщение , которое адресовано детям старшей группы. Хотите узнать, что в нем?

Читаем сообщение

У меня в стране беда

Ваша помощь мне нужна

Приглашаю всех детей

В путь отправиться скорей.

Ждут вас испытания,

Сложные задания.

К нам на остров поспешите

И порядок наведите!

*(Королева****Математики****)*

- Поможем навести порядок?

- А как же мы попадем в математическую страну? ( предложения детей)

- Ребята, вспомните сказочные волшебные предметы – помощники, на которых можно путешествовать, может они нам помогут.

- Как же нам быть, на чем нам быстрее всего добраться?

- Мы можем отправиться туда на ковре - самолете.

- Давайте откроем наш сказочный сундучок и достанем ковер - самолет.

- Он долго лежал, никто его не брал, достанем его из сказочного сундука.

- Дети, посмотрите, что это с ковром случилось?

- Да он же весь в дырочках. На таком ковре мы далеко не улетим.

- Что нужно сделать, что бы ковёр самолёт полетел? *(предположения детей, нужно его починить).*

*Предлагаю вам объединиться в пары , договориться и починить каждую часть ковра. А в помощь вам волшебный клей.*

**Д.и. «Заплатки»**

- Скажите, ребята, на что похожи заплатки на ковре – самолёте? *(на геометрические фигуры).*

- Назовите все геометрические фигуры на ковре – самолёте?

- Молодцы! Ковёр – самолёт отремонтирован . Отправляемся!

Воспитатель: Садитесь удобнее. А сейчас закрывайте глаза и повторяйте волшебные слова и начинаем полёт. Волшебные слова вам уже знакомы.

***С вами мы уже в полёте. На ковре, на самолёте.***

***Он по небу быстро мчится, что же с нами приключится?***

***Сядем мы вот в этом месте - будет очень интересно!***

***( обратить внимание н а осанку детей)***

Впереди 1  **остров***«****Размышляйка»*.( посмотреть в даль)**

Жители этого **острова** очень любят решать логические задачи и играть. Для вас они приготовили задание, но будьте внимательны среди них есть ловушки.

1. Четыре гусенка

Гуляли в саду

Один искупаться

Задумал в пруду

Решил с головой он

Под воду нырнуть

А сколько гусей

Продолжат свой путь? *(3)*

2. яблоки в саду поспели

Мы отведать их успели.

Пять румяных налитых,

Одно с кислинкой,

Сколько их? *(6)*

3 На столе лежало

2 яблока и 2 груши.

Сколько овощей на столе?

4. Вырос гриб в тени осин

Он сначала был один,

Тут второй грибок пробился

Рядом с первым очутился

Удивляется сова:

Был один, а стало … *(2)*

5 Пять веселых медвежат

За машиной в лес спешат

Но один малыш устал.

А теперь скажи ответ

Сколько мишек впереди? *(4)*

- Я вижу 2  **математический остров***«****Остров*** *геометрических фигур»* - останавливаемся.

Королева **Математики** приготовила для вас геометрические фигуры и просит помочь с их помощью зашифровать слова. Я буду называть предмет, а вам нужно его выложить геометрической фигурой , например, тарелка, какой формы? Круглая - значит, выкладываем какую фигуру - круг. Итак, все готовы? Выкладываем слева- направо *(Дверь, огурец, крыша дома, платочек, колесо)*

Воспитатель: А сейчас вам предоставляется возможность проверить друг у друга зашифрованные слова? Верно справились.

А теперь посмотрите на мою карточку, у вас такая же?.( на экране показать) Будьте внимательны!

Какие фигуры у вас получились? Как их можно назвать одним словом.?

Справились с заданием зашифровали слова.

Воспитатель: А еще Злой волшебник заколдовал жителей математического королевства при помощи магического круга. Если мы, ребята разделим магический круг на равные части, колдун тогда превратиться в доброго волшебника. Хотите, чтобы волшебник стал добрым? У вас на столах разноцветные круги .

Как разделить круг на 2 равные части?( спросить у детей) Каким способом?

Дети рассказывают о способе деления предмета: нужно сложить круг пополам, совместив его края.

Вызванный ребенок складывает круг и разрезает его по линиям сгиба. Остальные дети выполняют задание на раздаточном материале.

Воспитатель прикрепляет на доске целый круг и две половинки и спрашивает: «Сколько частей получилось посчитай одна, две. Всего 2 части.

Покажите половину круга (одну вторую). Что больше: целое или часть? Что меньше: часть или целое?(хором повторить)

Молодцы злые чары сняты!

Расколдовали магический круг, волшебник стал добрым.

Навели порядок на острове.

Вот справились мы и с этим заданием. Занимаем места.

Внимание, мы пролетаем над **островом** , который называется *«****Ничего не говори, лишь руками покажи»*  предлагаю встать.**

**А сейчас, ребята немного отдохнем.**

Высоко! Далеко!

Низко! Близко! Слева!

Справа! Широко! Узко!

*(дети руками показывают эти****пространственные ориентиры****)*

**Отправляемся на  следующий остров *«Цифроград»*.**

Воспитатель: Вот и **остров Цифроград**.

- А хотите узнать какие жители были заколдованы?

- Для этого нам нужно в парах сложить математический пазл,

- Помогите каждому числу встать на своё место, расставьте числа по порядку от меньшего к большему сверху вниз и тогда вы увидите этих жителей.

**- А сейчас для вас задание *«Найди цифру к изображению»* *(цифры и карточки с предметами****)*

*На 1 столе самое легкое задания для детей, которые смогут посчитать до 6*

*На 2 столе посложнее задания до 10*

*На 3 столе самое сложное задание, оно не для всех.*

*Подумайте внимательно и выберите для себя задание.*

Молодцы, вы отлично справились Теперь каждое число на своем месте.

- Ну, вот вы и навели порядок на **островах.**

**Королева Математики очень благодарна за вашу помощь.**

А сейчас я предлагаю вам подняться по **лесенке успеха.**

**3 верхняя** – если вам все удалось поднимитесь на самую высокую ступеньку

**2 средняя** – если у вас были затруднения на среднюю

**1 нижняя** – если у вас ничего не получилось на самую нижнюю

- А теперь нам пора возвращаться. Садимся на ковер - самолет

*Ребята так*  где вы были в какой стране.?

- Какие **острова вам больше всего запомнились**?