

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

муниципальной инновационной площадки МБДОУ «ЦРРДС № 8»,

приказ Управления образования Администрации

Анжеро-Судженского городского округа № 448 от 26.05.2014 г.

за 2014 – 2016 учебные годы

1. Общие сведения

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 8» (МБДОУ «ЦРРДС № 8»)

1.2. ул. Родины, 5, г. Анжеро-Судженск Кемеровской области, 652475

тел. (38453) 6-38-49, e-mail: MDOU888@yandex.ru, официальный сайт: dou8.ru

1.3. Руководитель муниципальной инновационной площадки

Гулевская Е.Н., заведующий МБДОУ «ЦРРДС № 8»

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период

Тема:

«Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

Цель:

Создание условий полноценного введения ФГОС ДО (область социально-коммуникативного развития) в образовательную деятельность МБДОУ «ЦРРДС № 8»

Этап: обобщающий

Общая характеристика реализации инновационного проекта:

Показатели результативности инновационной деятельности в части создания условий:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области социально-коммуникативного развития дошкольников в свете ФГОС ДО;
2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3. Повышение педагогической культуры родителей в сфере взаимоотношений с детьми и нравственного воспитания;
4. Обогащение методической базы по вопросам введения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития воспитанников;
5. Повышение эффективности мониторинга качества результатов социально-коммуникативного развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
6. Обогащение системы социально-культурных традиций и ритуалов;
7. Эффективность организации социально-культурных проектов на основе деятельностного подхода.

Описание качественных изменений:

По первому показателю отмечается рост числа аттестованных педагогов (94% по сравнению с 77% 2014 года). 2 педагога (12%) обучаются в высших учебных заведениях по педагогическим специальностям. Курсы повышения квалификации по проблемам организации и содержания образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС прошли 100% педагогов.

По второму показателю отмечается обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО за счет:

- приобретения технических средств обучения (мультимедийное оборудование, телевизор, ноутбук, музыкальный центр, фотоаппарат, аудио и видеотеки);
- изготовления и пошива костюмов для театрализованных представлений и концертных программ;
- приобретения музыкальных игрушек и инструментов для детского оркестра;
- приобретения развивающих игр и пособий (в том числе и социально-коммуникативного содержания);
- приобретение и изготовление игровой мебели, игрушек и атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- приобретения разновидностей конструкторов;
- приобретения детской художественной литературы.

Качественные изменения в сфере повышения педагогической культуры родителей в области социально-коммуникативного развития детей определялись с помощью анкетирования родителей, анализа информации Книги отзывов родителей. Кроме того, каждое конкретное мероприятие для родителей (собрание, консультация, беседа, клуб, семейная гостиная...) оценивалось участниками на основе критериев позитивных изменений. Информация от родителей и педагогов свидетельствует о заинтересованности родителей проблемой социально-коммуникативного развития детей, активной включенности большинства из них (80%) в процесс повышения педагогической культуры семейного воспитания. Улучшились показатели вовлеченности родителей в образовательный процесс. Особенно это касается организации социально-культурных мероприятия, где активность родителей достигает 50 и более процентов.

Результативность образовательной деятельности устанавливается через соотношение реальных результатов социально-коммуникативного развития детей с социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры ФГОС ДО).

За период инновационной деятельности методическая база в области социально-коммуникативного развития воспитанников в свете ФГОС ДО обогатилась следующими продуктами педагогического сотворчества:

- Концепция социально-коммуникативного развития дошкольников в свете ФГОС;
- Модель современного педагога (компетентность в области социально-коммуникативного развития);
- Модель социально-адаптивной личности выпускника ДОО в свете ФГОС ДО;
- Дополнительные общеразвивающие программы: «Первый раз в детский сад», «Счастливый праздник – день рождения», «Говоруши», «Маленькие музыканты»;
- Методические рекомендации «Организация педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития в свете ФГОС ДО»;
- Карты педагогического сопровождения детей по индивидуальным маршрутам развития;
- Сборники игр социально-коммуникативной направленности: «В мире диалога», «Игротека добрых отношений»;
- Методическое пособие «Уроки Стобеда» (серия бесед на основе художественного текста с проблемным содержанием);
- Серия сценариев театрализованных представлений «Мы в профессии играем» для детей старшего дошкольного возраста.

По итогам инновационной деятельности отмечается повышение эффективности мониторинга социально-коммуникативного развития детей за счет подбора инструментария диагностики социально-нормативных характеристик и разработки рекомендаций по организации педагогического наблюдения (методики исследования указаны в таблице формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО).

Инновационный проект предусматривал обогащение системы социально-культурных традиций и ритуалов детского сообщества ДОО таких, как:

- «Быть здоровыми мы рады – все спешим на Здравиады» (семейные интеллектуально-спортивные игры по сезонам);
- «Счастливый праздник – день рождения» (развлечение с чествованием именинников);
- «Встречи поколений» - гостевые встречи детей с выпускниками и бывшими работниками; «Этот славный юбилей – он для взрослых и детей» (коллективный проект с участием детей, педагогов и родителей);
- «Красоту творим мы вместе» (тематические выставки совместного художественного творчества детей, родителей педагогов);

- «Цвети, любимый детский сад!» (акция по посадке зеленых насаждений выпускниками);
- «Заходите в детский сад, детский сад гостям наш рад!» (День открытых дверей);
- «Таланты и поклонники» (творческие встречи талантливых детей и взрослых).

Одна из основных идей инновационной деятельности - организация социально-культурных проектов, как пространства обретения детьми опыта успешности субъект-субъектного взаимодействия и социализации продуктов совместного творчества. Образовательные проекты протраивались на основе деятельностного подхода. В течение учебного года в зависимости от возраста детей организуется от двух до шести проектов.

Основные темы реализованных проектов:

- «Новоселье, новоселье – это радость и веселье (коллективные проекты с участием родителей для дошкольных групп);
- «Венок дружбы» (творческие проекты для старших возрастных групп);
- «Мама – слово дорогое» (социально-нравственный проект для дошкольных групп);
- «Новогодняя сказка» (творческий проект художественно-эстетической направленности);
- «Правнуки Победы» (исследовательский, патриотический проект);
- «Вместе дружная семья» (социально-нравственный проект).

Качественные показатели результативности образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития определялись через систему педагогического мониторинга, психолого-педагогическую и социальную диагностику. Сопоставление информации о сформированности социально-коммуникативной компетентности дошкольников - выпускников ДООУ за два года свидетельствует об улучшении качественных показателей полного соответствия социально-нормативной характеристике на 18% и снижении показателей минимального соответствия на 10 %.

Управление инновационной деятельностью

В ходе подготовки инновационного проекта в соответствии с его целями и задачами была разработана нормативная база: Положение об инновационной деятельности; Проект инновационной деятельности; Дорожная карта (план – график мероприятий) по организации инновационной деятельности. Локальные акты и другие проектные

документы обсуждались и принимались на педагогическом совете, утверждались приказом по ДОУ.

В рамках проекта осуществлялась работа по информационно-методическому сопровождению и повышению квалификации педагогов – участников инновационной деятельности. За два года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме совершенствования образовательной деятельности в свете ФГОС ДО.

Внутриучрежденческое методическое сопровождение включало:

- инструктивно-методические совещания по ознакомлению с банком нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность;
- Семинар «Научно-теоретические основы инновационной деятельности в области социально-коммуникативного развития дошкольников в свете ФГОС ДО»;
- Практические консультации «Моделирование в системе реализации индивидуально-дифференцированного подхода к формированию у детей социально-активных позиций»;
- Методическое объединение элементами деловой игры «Проект - среда формирования у детей опыта социально-коммуникативных отношений»
- Консультация «Организация дифференцированной системы педагогического просвещения родителей в области социально-коммуникативного развития детей в свете ФГОС»

Активизировались процессы педагогического сотворчества, продуктами которого явились методические материалы (рекомендации, проекты, пособия), обозначенные в разделе «Описание качественных изменений».

Система повышения квалификации и методической работы с кадрами оказала положительное влияние на повышение эффективности инновационной деятельности в целом (создание условий, достижение образовательных результатов).

В ходе реализации проекта по предложениям его участников вносились дополнения в содержательную часть методического и организационно-методического блоков.

Общественная экспертиза хода и результатов инновационной деятельности осуществлялась участниками городского и областного семинаров-практикумов, на которых осуществлялась презентация педагогической практики и материалов из опыта инновационной деятельности.

В ходе реализации содержательной части инновационной деятельности педагогический коллектив ДОО особое внимание уделял социально-культурным проектам, которые реализовывались в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями. Взаимодействие осуществлялось на основе Договоров о сотрудничестве и Годовых планов совместной деятельности.

Инновационная деятельность и материалы реализации проекта представлялись на методическом объединении педагогов ДОО города, городском семинаре-практикуме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, 2015 г., Всероссийской научно-практической интернет-конференции (Игра – средство введения детей в мир диалоговой культуры), 2014 г.

В ходе инновационной деятельности были разработаны различные программно – методические материалы, представляющие обновленное содержание области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Среди них:

- Парциальные программы: «Мир добрых отношений», «В мире сказки», «Модное детство», «Мир вокруг нас»;
- Дополнительные общеразвивающие программы: «Первый раз в детский сад», «Счастливый праздник – день рождения», «Говоруши», «Маленькие музыканты»;
- Методическое пособие «Уроки Стобеда» (серия бесед на основе художественного текста с проблемным содержанием);
- Сборники игр социально-коммуникативной направленности: «В мире диалога», «Игротека добрых отношений»;
- Серия сценариев театрализованных представлений «Мы в профессии играем» для детей старшего дошкольного возраста.

Кроме того, были разработаны:

- Карты педагогического сопровождения детей по индивидуальным маршрутам развития;
- Модель социально-адаптивной личности выпускника ДОО в свете ФГОС.

Все разработки прошли опытную проверку и подтвердили реальность достижения поставленных целей в области социально-коммуникативного развития.

Апробация инструментария организации психолого-педагогического мониторинга, представленного в методических рекомендациях «Организация педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в свете ФГОС ДО» дает основание считать систему

мониторинга эффективной и возможной для установления соответствия реального качества образовательных результатов и целевых ориентиров ФГОС ДО.

Таким образом, инновационная деятельность, организованная на основе проекта по теме: «Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» представляет положительные изменения в сфере создания условий и достижения качественных результатов в области социально-коммуникативного развития детей. Показатели результативности подтверждают выдвинутую гипотезу о вероятности позитивной динамики качественных показателей деятельности ДООУ в области социально-коммуникативного развития.

Достижение положительных результатов инновационной деятельности стало возможным благодаря повышению уровня понимания педагогами значимости темы инновационного проекта осознания основных целей, результатов и способов их достижения. Немаловажную роль в ориентированности коллектива на инновационную деятельность сыграл командный подход, адаптированный в ДООУ в до инновационный период. Благодаря этому, была обеспечена высокая степень мотивации педагогов и сформирован благоприятный климат для инновации. Сплоченность коллектива, взаимоподдержка, сотрудничество способствовали достаточно быстрому переходу педагогов на инновационный режим.

В ходе тематического контроля, подготовки и организации педагогических советов осуществлялся анализ состояния условий и организации образовательной деятельности, производилась предварительная оценка качества образовательных результатов, основанная на информации промежуточного мониторинга. Выявлялись причинно-следственные связи между качеством результатов, качеством условий и качеством организации образовательной деятельности, принимались конкретные решения по устранению причин – препятствий улучшения качественных показателей. Возможность устранения многих таких причин за короткий срок затруднена.

Среди таких причин:

- активное использование деятельностной технологии, проектных методов, как основы формирования ключевых характеристик социально-адаптивной личности: самостоятельность, инициативность, креативность, способность к поиску знаний, ответственность;

- реализация комплексно-тематического подхода к программированию целостного образовательного процесса;

- апробация и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ на платной основе.

Решение этих проблем мы видим в улучшении условий и совершенствовании образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития в последующие периоды.