

# Памятка для воспитателей

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВВЕДЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Характеристика образовательного процесса	Традиционное дошкольное образование	Развивающая (гуманистическая) образовательная парадигма ( в соответствии с концепцией ФГОС ДОО).
1.	<b>Ценностная ориентация</b>	Система ценностей конкретного общества и государства.	Общечеловеческие ценности.
2.	<b>Целевая направленность</b>	Формирование определенных знаний, умений и навыков.	Формирование личности.
3.	<b>Доминирующая составляющая</b>	Обучение, которое ведет за собой развитие ребенка.	Обучение, которое ведет за собой развитие ребенка.
4.	<b>Ориентация</b>	На «среднего» ребенка.	Личностная, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка.
5.	<b>Позиции участников</b>	Взрослый - субъект процесса образования, ребенок - объект его педагогических воздействий, исполнитель его планов.	Взрослый и ребенок - субъекты образовательного процесса. Они взаимодействуют в совместной деятельности; не равны в буквальном смысле слова, но равноценны (равны по качеству).
6.	<b>Активность участников</b>	Взрослый занимает более активную позицию. Он - обучающий (ведущий); ребенок-обучающийся (ведомый).	Активны и взрослый, и ребенок как участники совместной деятельности.
7.	<b>Основная деятельность</b>	Учебная.	Специфически детские виды деятельности.
8.	<b>Обязательность участия детей</b>	Обязательно для всех детей; у них нет выбора.	Желательно, но необязательно. Есть выбор: участвовать в совместной со взрослым деятельности или заниматься другой

			деятельностью.
9.	<b>Основные мотивы участия детей</b>	Авторитет взрослого. Сужение спектра смыслов деятельности.	Интерес ребенка. Удивление ребенка.
10.	<b>Стиль поведения взрослого</b>	Руководящий, императивный, назидательный (дети - «подчиненные»!)	Демократический, уважительный (дети-собеседники и партнеры).
11.	<b>Необходимое поведение детей</b>	Дисциплинированность, ответственность, исполнительность	Творчество. Познавательная активность.
12.	<b>Речь участников</b>	Монолог взрослого.	Общение (диалог) взрослого и детей.
13.	<b>Модель организации</b>	Аналог классно-урочной деятельности, школьной.	Совместная деятельность взрослого и детей.
14.	<b>Основа содержания образования</b>	Информационная.	Деятельностная.
15.	<b>Основной принцип организации содержания образования</b>	Предметный.	Смысловой. (Объединение темой, проектом, проблемой, событием и др.).
16.	<b>Основные принципы реализации содержания</b>	Дифференциация: содержание дошкольного образования расчленено на отдельные учебные предметы, аналогичные школьным, - ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация и др.	Интеграция. Дифференцированное для взрослых на уровне нормативных и программно-методических документов содержание дошкольного образования реализуется как интегрированное в реальном образовательном процессе. Содержание дошкольного образования представлено как социально и личностно значимые для дошкольников темы, реализуемые в различных видах детской деятельности.
17.	<b>Основное средство</b>	Набор предписаний,	Технологии, как некий

	<b>реализации содержания</b>	требующих точного исполнения.	алгоритм действий взрослого, допускающий творчество всех субъектов образовательного процесса.
18.	<b>Тип обучения</b>	Прямой.	Непрямой.
19.	<b>Опорная зона</b>	Актуального развития.	Ближайшего развития.
20.	<b>Преобладающие методы</b>	Словесные, объяснительные, носящие репродуктивный характер.	Поискового, проблемного характера.
21.	<b>Основной путь и характер образования</b>	Многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.	Преобладает развитие мотивов, целеполагания деятельности. Естественное усвоение.
22.	<b>Основные формы образования</b>	Учебное занятие, которое может включать в качестве составных частей (или методов обучения) игры, беседы, наблюдения, (объяснение нового), заключительная часть (самостоятельная работа, подведение итогов) коллекционирование и др. Структура занятия: организационный момент, или вводная часть, основная часть, заключительная часть, подведение итогов).	Игры, беседы, наблюдения, коллекционирование, чтение, решение проблемных ситуаций и др. как самостоятельные формы совместной и (или) самостоятельной деятельности детей.
23.	<b>Основные формы организации детей</b>	Фронтальные (групповые), сочетаемые с подгрупповыми и индивидуальными.	Подгрупповые, сочетаемые с групповыми и индивидуальными
24.	<b>Степень регламентированности процесса.</b>	Очень высокая: образовательный процесс жестко регламентирован по времени, содержанию и формам. Любые «отступления» квалифицируются как недостатки образовательного	Низкая. Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Поощряется творчество взрослого в построении планов, конспектов и т.д. в соответствии с

			потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.
<b>25.</b>	<b>Организация пространства</b>	Взрослый над детьми и (или) напротив них: занимает типично «учительское» место, появляется для оказания помощи, контроля и оценки детских работ. Дети, как правило, мало перемещаются в пространстве в целях поддержания дисциплины.	Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется ее характером. Может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять свою часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнер. Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределяться).
<b>26.</b>	<b>Контроль и оценка</b>	Пооперационный (здесь и сейчас). Оценка каждого выполненного ребенком задания в рамках формирования ЗУНов	Отставленный по времени (по окончании образовательного периода). Оценка динамики формирования качеств ребенка.