



| <b>Групповая комната (общие требования)</b>   |                       |                    |                    |                    |                   |
|---|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды</b>  | <b>Р в-Т</b><br>2-3 г | <b>МЛ</b><br>3-4 г | <b>СР</b><br>4-5 л | <b>СТ</b><br>5-6 л | <b>П</b><br>6-7 л |
| Расположение столов:<br>2-х местные – рядами<br>4-6 местные - свободно<br>Расположение и освещение по нормам СанПин   | ---<br>*              | ---<br>*           | ---<br>*           | *<br>---           | *<br>---          |
| Доска или мольберт в центре видимости.<br>Доска крепится на стене, и только со старшей группы, мольберт вносится и может быть во всех группах.<br>Расположение согласно нормам СанПин | М                     | М                  | М                  | М/Д                | М/Д               |
| Уголок релаксации (уединения)   | ---                   | *                  | *                  | *                  | *                 |
| Наличие уголка дежурств   | ---                   | Со<br>2п           | *                  | *                  | 8                 |

| <b>1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>  |                       |                    |                    |                    |                   |
|---|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды</b>  | <b>Р в-Т</b><br>2-3 г | <b>МЛ</b><br>3-4 г | <b>СР</b><br>4-5 л | <b>СТ</b><br>5-6 л | <b>П</b><br>6-7 л |
| <b>Игровая деятельность</b><br><i>Уголки ряжены</i> отдельное место, можно комбинировать с семьёй, театром.   | *                     | *                  | *                  | ---                | ---               |
| <i>Игровое оснащение:</i> атрибуты, разные игрушки, куклы, коляски, детская посуда и др. - доступность, безопасность, содержательность, достаточное кол-во, соответствие возрасту детей каждой группы | *                     | *                  | *                  | *                  | *                 |
| <i>Перечень основных сюжетно-ролевых игр:</i><br>- Больница или Поликлиника   | ----                  | Со2п               | *                  | *                  | *                 |
| - Магазин   | ---                   | Со<br>2п           | *                  | *                  | *                 |
| - Семья   | *                     | *                  | *                  | *                  | *                 |
| - Парикмахерская  | ---                   | ---                | Со<br>2п           | *                  | *                 |
| - Школа   | ---                   | ---                | ---                | Со 2п              | *                 |
| - Мастерская для мальчиков  | ---                   | ---                | ---                | Со 2п              | *                 |
| - Ателье, Почта и др. по усмотрению воспитателя, наличия игрового материала, соответствующих знаний у детей.  | ---                   | ---                | ---                | Со 2п              | *                 |
| <i>Дидактические, развивающие, настольно - печатные :</i><br>- Все виды игр, соответствующие данному воз - ту   | *                     | *                  | *                  | *                  | *                 |
| - Настольно – печатные игры в коробках разные по содержанию, но доступные по восприятию   | *                     | *                  | *                  | *                  | *                 |
| - Дидактические игры и игрушки: вкладыши, Шнуровки и др. исходить из задач обучения группы  | *                     | *                  | *                  | *                  | *                 |

| <b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды</b>  | <b>Р в-Т</b><br>2-3 г | <b>МЛ</b><br>3-4 г | <b>СР</b><br>4-5 л | <b>СТ</b><br>5-6 л | <b>П</b><br>6-7 л |
|---|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Театрализованная деятельность</b><br>Фланелеграф: сказки в конвертах, коробках. В группах раннего и младшего дошк. возраста вносится только для показа. Может находиться в зоне речевого развития (книжный уголок)                               | Со<br>2п              | *                  | *                  | *                  | *                 |
| Настольная театральная ширма вносится для показа. Со средней группы - постоянно   | *                     | *                  | *                  | *                  | *                 |
| Куклы Би – ба – бо в группах раннего и младшего дошк. возраста - вносятся только для показа. Со 2п средней группы стоят на стойках  | *                     | *                  | *                  | *                  | *                 |
| Разные виды театров: теневой, пальчиковый, бумажный, настольный (деревянный) и др   | ---                   | ---                | Со<br>2п           | *                  | *                 |
| <b>Трудовая деятельность</b><br>Уголок дежурств: фартуки, шапочки, косынки для дежурства по столовой – 2 ком - та   | ---                   | ---                | *                  | *                  | *                 |
| Фартуки по количеству детей для усиленной трудовой деятельности: мытьё игрушек и др.  | ---                   | ---                | *                  | *                  | *                 |
| Тряпочки для уборки и мытья по количеству детей, края подшиты (для коллективного труда)   | ---                   | ---                | Со<br>2п           | *                  | *                 |
| Тазики, щётки, метёлочки, совки не менее чем на три подгруппы детей 4 шт (для коллективного труда)  | ---                   | ---                | Со<br>2п           | *                  | *                 |
| <i>Хранение всего трудового инвентаря исходя из условий группы</i>  |                       |                    |                    |                    |                   |
| <b>Безопасность</b><br>Место для обучения детей правилам дорожного Движения и безопасности с наличием обучающего материала: макеты с изображением улицы, детской площадки, иллюстрации, плакаты, буклеты, дидактические игры, учебные пособия и др. | ---                   | *                  | *                  | *                  | *                 |

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

| Содержание развивающей предметно-пространственной среды   | Р в-т<br>2-3 г | МЛ<br>3-4 г | СР<br>4-5 л | СТ<br>5-6 л | П<br>6-7 л |
|---|----------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| <b>Сенсорика</b>  |                |             | До2п        |             |            |
| - Игрушки – вкладыши (разных видов)   | *              | *           |             | ---         | ---        |
| - Звучащие игрушки, погремушки  | *              | До2п        | ---         | ---         | ---        |
| - Пирамидки, шары разные по цвету и размеру   | *              | *           | До2п        | ---         | ---        |
| - Шнуровки несложного характера   | *              | *           | *           | ---         | ---        |
| - Шнуровки усложнённые  | ---            | ---         | ---         | *           | *          |
| - Лабиринты проволочные   | ---            | Со<br>2п    | *           | *           | *          |
| - Кубики Никитиных  | ---            | ---         | Со<br>2п    | *           | *          |
| - Материал Монтессори   | *              | *           | *           | *           | *          |
| <b>Окружающий мир</b>   |                |             |             |             |            |
| Детские энциклопедии, познавательный материал для детей младшего и старшего дошкольного возраста.<br>Оборудование, предметы для опытов,<br>Исследовательской деятельности, моделирования  | ---            | Со<br>2п    | *           | *           | *          |
| Географическая карта, глобус  | ---            | ---         | ---         | ---         | *          |
| Наглядные пособия для обучения  | *              | *           | *           | *           | *          |
| <b>Природа / экология</b>   |                |             |             |             |            |
| Комнатные растения в горшках ухоженные стоят на поддонах в группах раннего и младшего дошк. в-та с крупными листьями. В остальных группах – разные.<br>Кактус – в подготовительной. На все растения - паспорта  | Со<br>2п       | *           | *           | *           | *          |
| Количество растений в группах   | 2 - 4          | 4 - 6       | 5 - 6       | 6 - 8       | 8 - 10     |
| Оборудование по уходу: палочки для рыхления земли<br>тряпочки для протирки листьев, совочки, лейки  | Со<br>2п       | *           | *           | *           | *          |
| Природный материал и поделки из него  | ---            | Со<br>2п    | *           | *           | *          |
| Календарь наблюдений  | Со<br>2п       | *           | До2п        | ---         | ---        |
| Календарь погоды  | ---            | ---         | Со<br>2п    | *           | *          |
| Обучающий материал: Дидактические игры по природе и экологии, наглядные пособия, иллюстрации, книги, буклеты, брошюры и др.   | ---            | *           | *           | *           | *          |
| Живой объект. Справка из ветлечебницы на него, паспорт: характеристика условий жизни, Оборудование по уходу за ним. Вносится только в дошкольные группы на непродолжительный период. Лучше в дошкольном учреждении организовать для живности отдельное помещение (живой уголок) – требования СанПин |                |             |             |             |            |

|  |     |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|
| <b>Традиции и праздники</b><br>Оформление выставок к датам красного календаря иллюстрации, книги, плакаты, фотографии, скульптуры и др.<br>в зависимости от тематики располагаться может в любом месте в группе. | --- | * | * | * |
|--|-----|---|---|---|

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

| Содержание развивающей предметно-пространственной среды  | Р в-<br>Т<br>2-3 г                          | МЛ<br>3-4 г | СР<br>4-5 л | СТ<br>5-6 л | П<br>6-7 л |
|--|---|-------------|-------------|-------------|------------|
| <b>Развитие речи и коррекция речевого развития</b><br>Предметные картинки для развития разговорной речи (на паспорту или за ламинированы, в файлах)  | *   | *           | *           | *           | *          |
| Сюжетные картинки для развития связной речи  | ---   | Со<br>2п    | *           | *           | *          |
| Иллюстрации по сказкам и временам года   | ---   | Со<br>2п    | *           | *           | *          |
| Речевые дидактические игры не менее 3-4 шт   | ---   | *           | *           | *           | *          |
| Логопедический уголок  | В логопедических группах<br>и в логопунктах |             |             |             |            |
| Предметы для дыхательных упражнений:<br>Поддувалочки, ватные шарики и др -   |   |             |             |             |            |
| <b>Обучение грамоте</b><br>Обучающий материал: Наборы кубиков с буквами, книги с алфавитом, тетради на печатной основе, Дид/игры «Учись писать» и др | ---   | ---         | ---         | Со<br>2п    | *          |
| <b>Художественная литература</b><br>Книги по возрасту детей  | *   | *           | *           | *           | *          |
| Книги на плотной основе с крупными и яркими картинками 2–3 вида (одинаковых) по несколько штук)  | *   | *           | До2п        | ---         | ---        |
| Творчество детского писателя или поэта<br>портрет, книги, фото   | ---   | ---         | ---         | *           | *          |

### 4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| Содержание развивающей предметно-пространственной среды                       | Р в-<br>Т<br>2-3 г | МЛ<br>3-4 г | СР<br>4-5 л | СТ<br>5-6 л | П<br>6-7 л     |
|---|--------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| <b>Искусство</b><br>Матрёшки разных размеров                                  | Со<br>2п           | *           | *           | *           | *              |
| Предметы декоративно-прикладного искусства:<br>Дымка, Городец, ГЖель, Хохлома | ---                | Д           | Д           | Д Г         | Д Г<br>ГЖ<br>Х |
| Репродукции художников по жанрам:<br>натюрморт, графика, пейзаж.              | ---                | ---         | Со<br>2п    | *           | *              |

|   |     |     |          |   |   |
|---|-----|-----|----------|---|---|
| Скульптуры малых форм   | --- | --- | Со<br>2п | * | * |
| Альбомы, книги по искусству   | --- | --- | ---      | * | * |
| <b>Изобразительная деятельность</b><br>Пластилин, цветные карандаши краски гуашь,<br>Краски пальчиковые, кисточки, бумага | *   | *   | *        | * | * |
| Краски акварель, но гуашь остаётся  | --- | --- | Со<br>2п | * | * |
| Материалы для рисования: пастель, сангина и др.   | --- | *   | *        | * | * |

| <b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды</b>                                  | <b>Р в-<br/>Т<br/>2-3 г</b> | <b>МЛ<br/>3-4 г</b> | <b>СР<br/>4-5 л</b> | <b>СТ<br/>5-6 л</b> | <b>П<br/>6-7 л</b> |
|---|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| Книги - раскраски   | ---                         | Со<br>2п            | *                   | *                   | *                  |
| Детские работы + образцы воспитателя  | ---                         | Со<br>2п            | *                   | *                   | *                  |
| <b>Ручной труд</b><br>Поделки из бумаги детские и взрослые                                      | ---                         | ---                 | Со<br>2п            | *                   | *                  |
| Наличие бросового материала: катушки, картонки, фантики, пластиковые бутылочки, коробочки и др. | ---                         | ---                 | Част<br>ично        | *                   | *                  |
| Обучающий материал: книги и альбомы по оригами, обучению ручному труду и др.                    | ---                         | ---                 | ---                 | *                   | *                  |
| <i>Изобразительную деятельность хорошо комбинировать с ручным трудом</i>                        |                             |                     |                     |                     |                    |
| <b>Конструктивная деятельность</b><br>Все виды конструкторов:                                   |                             |                     |                     |                     |                    |
| - Лего крупное  | *                           | *                   | *                   | *                   | *                  |
| - Лего мелкое   | ---                         | Со<br>2п            | *                   | *                   | *                  |
| - Конструктор деревянный настольный и напольный   | *                           | *                   | *                   | *                   | *                  |
| - Пазлы крупные   | Со<br>2п                    | *                   | *                   | *                   | *                  |
| - Пазлы среднего размера  | ---                         | Со<br>2п            | *                   | *                   | *                  |
| - Пазлы мелкие  | ---                         | ---                 | ---                 | *                   | *                  |
| - Мозаики пластмассовые крупные   | Со<br>2п                    | *                   | *                   | ---                 | ---                |
| - Мозаика пластмассовая средняя и мелкая  | ---                         | ---                 | Со<br>2п            | *                   | *                  |
| - Мозаики магнитные и др.   | ---                         | ---                 | Со<br>2п            | *                   | *                  |
| Альбомы, буклеты или отдельные карточки   | ---                         | ---                 | ---                 | *                   | *                  |

|                   |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| образцов построек |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|

| 5. Образовательная область «Физическое развитие»   |                |             |             |             |            |
|--|----------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| Содержание развивающей предметно-пространственной среды  | Р в-Т<br>2-3 г | МЛ<br>3-4 г | СР<br>4-5 л | СТ<br>5-6 л | П<br>6-7 л |
| <b>Спортивный уголок</b>   |                |             |             |             |            |
| - Мячи: разных размеров в зависимости от возраста  | *              | *           | *           | *           | *          |
| - Флажки, султанчики, кубики, ленточки и др  | Со<br>2п       | *           | *           | *           | *          |
| - Дорожки: следки, верёвочки и др.   | Со<br>2п       | *           | *           | *           | *          |
| - Кегли, Боулинг, кольцобросс, серсо и др спортивные игры  | ---            | ---         | Со<br>2п    | *           | *          |
| - Мешочки для метания  | ---            | Со<br>2п    | *           | *           | *          |
| - Обручи   | *              | *           | *           | *           | *          |
| - Шапочки к подвижным играм  | *              | *           | *           | *           | *          |
| В старшем дошкольном возрасте информационный материал о видах спорта, спортсменах, фото, буклеты с изображением спортивных призов: кубки, медали и др.<br>Информационные материалы для родителей по физическому развитию и здоровью детей. |                |             |             |             |            |
| <i>Размещение исходя из возможностей в группе, в раздевальной комнате</i>  |                |             |             |             |            |

#### Методические пояснения:

- \* Проведение семинаров практикумов по ознакомлению с нормативными документами по ФГОС ДО
- \* Образовательные области ФГОС (интеграция образовательных областей ФГТ в ФГОС ДО)
- \* Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде с учётом ФГОС ДО.

