

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Анжеро-Судженского городского округа  
«Центр развития ребенка – детский сад № 8»

**ПАСПОРТ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО  
КАБИНЕТА**

## **1. Общие сведения**

**Название учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад № 8»

**Руководитель учреждения:** Гулевская Елена Николаевна

## **2. Сведения о кадрах**

**Учитель-логопед:** Рединская Наталья Валерьевна

**Образование:** высшее по специальностям «логопедия», «учитель-логопед»

**Стаж педагогической работы:** 15 лет

**Стаж работы в должности учителя-логопеда:** 15 лет

**Квалификационная категория:** первая

### **3. Общая характеристика кабинета**

**Площадь:** 10,3 м<sup>2</sup>

**Освещенность:**

- естественная – за счет 1 окна;
- искусственная – за счет верхнего света: 1 лампа × 100 Вт;  
– за счет подсветки над зеркалом: 1 лампа × 50 Вт.

**Средняя температура воздуха:** 20-22<sup>0</sup> С

**Влажность воздуха:** 40-60 %

### **4. Цель создания логопедического кабинета**

Проведение занятий по коррекции и профилактике нарушений устной речи, а именно – звукопроизношения, у воспитанников ДОУ.

### **5. Задачи работы кабинета**

1. Максимальное использование ресурсов кабинета для коррекционно-профилактической работы.
2. Формирование у воспитанников устойчивой мотивации к коррекционно-развивающему процессу.
3. Создание коррекционно-методического комплекса, отвечающего современным требованиям и нормам.

### **6. Правила пользования кабинетом**

1. Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Посетители (дети, родители) должны находиться в кабинете только в присутствии учителя-логопеда.
3. Учитель-логопед организует уборку кабинета ежедневно по окончании занятий.

## 7. Инвентарная опись логопедического кабинета

№	Наименование	Кол-во
1	Стол письменный	1
2	Стол детский	3
3	Стул большой	2
4	Стул маленький	8
5	Шкаф для пособий	1
6	Полки для пособий	3
7	Зеркало настенное	1
8	Зеркало индивидуальное	7
9	Лампа настенная (дневного освещения)	1
10	Магнитная доска	1
11	Стерилизаторы для хранения инструментов	3
12	Ванночка для замачивания инструментов	1
13	Шпатель одноразовый деревянный	30
14	Зонд	1 набор
15	Раковина	1
16	Полотенце	1
17	Дез. раствор для обработки инструментов	+
18	Индивидуальные кассы букв	+
19	Игрушки звучащие	+
20	Игрушки тематические	+
21	Учебные пособия	См. далее
22	Методическая литература	См. далее
23	Настенные часы	1

**Перечень тематических папок:**  
**02-09-1 ОН(организационно-нормативный блок)**

**Законодательные акты федерального уровня:**

- 02- 09-1.1.1 Конституция РФ;
- 02- 09-1.1.2 Конвенция о правах ребёнка;
- 02- 09-1.1.3 Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в РФ;
- 02-09 -1.1.4 Закон РФ «Об образовании»
- 02- 09-11..5 Концепция дошкольного воспитания;
- 02-09-1.1.6 Структура государственного стандарта дошкольного образования;
- 02-09-1.1.7 Критерии экспертизы деятельности ДООУ в процессе аттестации и государственной аккредитации;
- 02-09-1.1. 9 Концепция содержания непрерывного образования;
- 02-09-1.1.12 Письмо МО РФ от 22.01.98. № 20-58-07 ин 20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- 02-09-1.1.13 Постановление от 03.04. 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;
- 02-09-1.1.14 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26;
- 02-09-1.1.15 Инструктивное письмо № 2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- 02-09-1.1.16 Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ – 10);
- 02-09-1.1.18 Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- 02-09-1.1.19 «Организация логопедической работы в ДООУ» О.А.Степанова

**Законодательные акты регионального и муниципального уровня:**

- 02-09-1.1.20 Закон Кемеровской области «Об образовании в Кемеровской области»;

**Локальные акты:**

- 02-09-1.1.21 Социальный заказ;
- 02-09-1.1.22 Положение об организации работы дошкольного логопедического пункта;
- 02-09-1.1.23 Положение о временной логопедической группе.
- 02-09-1.1.24 Паспорт логопедического кабинета

**ОН (организационно-нормативный блок):**

- 02-09-1.2.1 «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
- 02-09-1.2.2 «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- 02-09-1.2.3 «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

02-09-1.2.4 «Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с ОНР»  
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

02-09-1.3 – Текущая документация

02-09-1.3.1 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;

02-09-1.3.2 Расписание занятий;

02-09-1.3.3 Годовой план работы;

02-09-1.3.4 Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по коррекции ОНР (3 уровня) в подготовительной группе.

02-09-1.3.5 Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте в старшей группе.

02-09-1.3.6 Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе.

02-09-1.3.7 Тетрадь учёта посещаемости логопедических занятий;

02-09-1.4 Журнал инструкций по ТБ;

## **02-09-2 А (аналитический блок):**

02-09-2.1.1 «Методика диагностики устной речи старших дошкольников»  
Т.А.Фотекова;

02-09-2.1.2 «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»  
Е.В.Колесникова;

02-09-2.1.3 Нейропсихологическая диагностика:

### 02-09-2.2 - Схемы обследования. Образцы речевых карт.

02-09-2.2.1 Диагностика нарушений речевого развития у детей 5-7 лет в условиях дошкольного логопункта;

02-09-2.2.2 Логопедическое представление для ПМПК;

02-09-2.2.3 Схема обследования ребёнка с ФФН (дислалия, стёртая дизартрия, ринология);

02-09-2.2.4 Схема обследования ребёнка раннего возраста и младшего дошкольного возраста;

02-09-2.2.5 Логопедическое заключение при обследовании дошкольников;

02-09-2.2.6 Оформление речевых карт, логопедических представлений и характеристик;

02-09-2.2.7 Схема обследования заикающихся детей;

02-09-2.2.8 Обследование детей-дизартриков;

02-09-2.2.9 Образцы речевых карт;

02-09-2.2.10 Диагностика развития связной речи дошкольников;

02-09-2.2.11 Критерии для оценки уровня развития речи дошкольников;

02-09-2.2.12 Методические рекомендации для учителей-логопедов ДОУ по речевой диагностике детей с нарушениями речи;

### 02-09-2.3 – Нормативные показатели речевого развития дошкольников

02-09-2.3.1 «Речевое развитие ребёнка 6-7 лет» (портрет выпускника);

02-09-2.3.2 Схема нормального развития детской речи (по А.Н.Гвоздеву);

02-09-2.3.3 Примерные ориентиры нормального психического развития ребёнка;

02-09-2.3.4 Онтогенез звуко- и слоговой структуры слова в норме.

02-09-2.3.5 «Дифференциальный подход к диагностике лёгкой степени дизартрии» С.Ю. Федосова;

02-09-2.3.6 Карта-прогноз изменения речевых нарушений;

02-09-2.3.7 «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте» составитель: И.Ю. Кондратенко;

02-09-2.3.8 «Технология организации логопедического обследования»  
О.Е.Грибова;

02-09-2.3.9 «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» В.В.Коноваленко,  
С.В.Коноваленко;

### 02-09-2.4 – Справки по результатам обследования

02-09-2.4.1 Журнал обследования устной речи дошкольников;

02-09-2.4.2 Таблица речи;

02-09-2.4.3 Справка по результатам обследования.

02-09-2.4.4 Заключение городского логопеда.

02-09-2.4.5 Журнал движения детей на логопункте

02-09-2.4.6 Экран состояния звукопроизношения

02-09-2.5 – Наглядный материал для обследования речи

02-09-2.5.1 Дидактический материал по методике Иншаковой О.Б.;

02-09-2.5.2 Володина С.В. «Альбом по развитию речи»;

02-09-2.5.3 Наглядный материал для обследования речи детей;

02-09-2.5.4 Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4-7 лет);

02-09-2.5.5 Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста (от 3-4 лет);

02-09-2.5.6 «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» Смирнова И.А.;

02-09-2.5.7 «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» Смирнова И.А.;



### М (методический блок):

М 01.1 «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко (3 части);

М 01.2 «Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи» С.Н.Шаховская, Е.Д. Худенко (2 части);

М 01. 3 «Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи» С.Н.Шаховская, Е.Д.Худенко;

М 01.4 «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;

М 01. 5 «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко (3 части);

М 01. 6 «Программа обучения детей с общим недоразвитием связной речи»;

М 01.7 «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группе» Яцель О.С.;

М 01. 8 «Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. ;

М 01. 9 «Наши дети учатся сочинять и рассказывать». Глухов В.П., Труханова Ю.А. Методическое пособие к наглядному материалу по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.

М 01.10 «Логопедия в детском саду» Смирнова Л.Н.;

М 01.11 «Технологии развития связной речи дошкольников» Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.;

М 01.12 «Преодоление нарушений слоговой структуры слова» Четверушкина Н. С.

М 01.13 «Весёлый Язычок» Сборник логопедических сказок для проведения артикуляционной гимнастики;

М 01.14 «Давайте поиграем» Сборник игр и упражнений для развития базисных психологических функций речи;

М 01.15 «Умные пальчики» Сборник упражнений для развития мелкой моторики;

М 01.16 «Запомянай-ка» Методическая разработка для дошкольников имеющих нарушения зрительного восприятия и мелкой моторики;

М 01.17 «Юные журналисты» Рабочая программа организации занятий по дополнительному образованию детей;

### М 02 – Перспективные планы, основные направления работы, схемы анализа логопедического занятия

М 02.1 Алгоритм работы на этапе постановки звука;

М 02.2 Алгоритм работы на этапе автоматизации звука;

М 02.3 Алгоритм работы на этапе дифференциации звука;

М 02.4 Перспективный план работы по коррекции фонематического недоразвития речи;

- М 02.5 Перспективный план работы при дизартрии;
- М 02.6 Перспективный план работы по коррекции звукопроизношения, осложнённого дизартрическим компонентом;
- М 02.7 Структура логопедического занятия при дизартрии;
- М 02.8 Основные направления работы при артикуляционно-фонематической дислалии;
- М 02.9 Основные направления работы при акустико-фонематической дислалии;
- М 02.10 Перспективный план работы при заикании;
- М 02.11 Структура логопедического занятия при заикании (по методике Поваровой);
- М 02.12 Порядок усвоения ребёнком слоговой структуры слова;
- М 02.13 Перспективное планирование в старшей группе ДОУ (ОНР, ФФНР);
- М 02.14 Схема анализа логопедического занятия;
- М 02.15 Анализ современного логопедического занятия;
- М 02.16 Анализ и самоанализ логопедического занятия;

М 03 – Информационные материалы по актуальным проблемам дошкольного образования

- М 03.1 Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании;
- М 03.2 Организационная структура лично и деятельностно ориентированного педагогического процесса;
- М 03.3 Личностно-ориентированная форма общения;
- М 03.4 Анализ занятия по личностно-ориентированной педагогике;
- М 03.5 Педагогический мониторинг в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- М 03.6 Проектный метод в образовании.
- М 03.7 Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у дошкольников на логопедических занятиях;
- М 03.8 Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР;
- М 03.9 Формирование коммуникативной компетентности у старших дошкольников с ОНР;
- М 03.10 Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольников;

М 04 – Сотрудничество с педагогами и родителями

- М 04.1 Модель взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОУ;
- М 04.2 Дошкольный логопедический пункт: планирование работы логопеда и воспитателя;
- М 04.3 Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками;
- М 04.4 Преемственность в работе логопеда и других специалистов ДОУ;

- М 04.5 Организация взаимодействия логопеда с родителями;
- М 04.6 Модель деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога логопедического пункта;
- М 04.7 Пути повышения квалификации и профессионального мастерства учителя-логопеда ДОУ;
- М 04.8 Организация сотрудничества логопеда и родителей;
- М 04.9 Формы сотрудничества логопеда и родителей;
- М 04.10 Учим детей говорить (план совместной работы с родителями по становлению речи детей дошкольного возраста средней группы) (анкета для родителей);
- М 04.11 Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми;
- М 04.12 О работе логопеда с родителями;
- М 04.13 Родительское собрание: Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста «А речь-то говорит, словно реченька журчит»;
- М 04.14 Педагогическая гостиная для родителей «Заставим язычок трудиться»;
- М 04.15 Родительское собрание в форме игры «Счастливый случай»;
- М 05 Конспекты открытых занятий, выступлений на родительских собраниях, педсоветах, педчасах.

## **Р (работа с родителями):**

### **Р 01 – ранний возраст**

- Р 01.1 Период активного развития речи;
- Р 01.2 Как общаться с ребёнком;
- Р 01.3 Речевые достижения трёхлетних детей;
- Р 01.4 Развитие связной речи у детей 3 года жизни;
- Р 01.5 Обогащение словарного запаса;
- Р 01.6 Развитие грамматического строя речи детей от 2 до 3 лет;
- Р 01.7 Развитие произносительных навыков у детей 2-3 лет;
- Р 01.8 Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти детей второго года жизни;
- Р 01.9 Нормативные показатели речевого развития детей от 2 до 3 лет;
- Р 01.10 Задержка речевого развития. Что делать?;

### **Р 02 Дошкольный возраст**

- Р 02.1 Речь детей 4 года жизни;
- Р 02.2 Развитие речи детей 4 года жизни: развитие грамматического строя речи;
- Р 02.3 Развитие речи детей 4 года жизни: развитие связной речи;
- Р 02.4 Развитие речи детей 4 года жизни обогащение словарного запаса;
- Р 02.5 Речевые достижения;
- Р 02.6 Речь детей 5 года жизни;
- Р 02.7 Речевые достижения четырёхлетних детей;
- Р 02.8 Пятый год жизни;
- Р 02.9 Шестой год жизни;
- Р 02.10 Развитие речи детей 5 г.ж. развитие связной речи;
- Р 02.11 Речевые достижения шестилетних детей;
- Р 02.12 Речь детей шестого года жизни;
- Р 02.13 Речь детей 7 года жизни;
- Р 02.15 Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста

### **Р 03 – Тематические консультации**

- Р 03.1 Рекомендации к обучению детей рассказыванию;
- Р 03.2 Культура поведения, культура речи, речевой этикет;
- Р 03.3 Обогащение словарного запаса детей;
- Р 03.4 Совершенствование грамматического строя речи;
- Р 03.5 Работа над интонационной выразительностью;
- Р 03.6 Особенности формирования грамматического строя речи у детей;
- Р 03.7 Особенности формирования связной речи у детей;
- Р 03.8 Особенности формирования словаря у детей;
- Р 03.9 Развиваем умение интонировать;
- Р 03.10 Совершенствование словесно-логического мышления ребёнка;
- Р 03.11 Общение с детьми;
- Р 03.12 Игры на развитие разных компонентов голоса;
- Р 03.13 Использование фольклора на коррекционных занятиях;
- Р 03.14 Кто такие «гуленьки»;

- Р 03.15 Труд и развитие речи;
- Р 03.16 Развиваем речь ребёнка: на прогулке, на даче, на кухне;
- Р 03.17 Игровые приёмы для развития памяти у детей с нарушениями речи;
- Р 03.18 Развиваем речь играя;
- Р 03.19 Какие книги читать малышу?;
- Р 03.20 Развиваем интонационную выразительность речи дошкольников;

#### Р 04 Готовность к школе.

- Р 04.1 Готовность детей к обучению в школе;
- Р 04.2 Буквы потерялись;
- Р 04.3 Послушные буквы;
- Р 04.4 Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению;
- Р 04.5 Играем в слова;
- Р 04.6 Отдаём в школу;
- Р 04.7 Упражнения для развития фонематического анализа и синтеза;
- Р 04.8 Игры для формирования фонематического слуха у дошкольников;
- Р 04.9 Игры для развития фонематического слуха;
- Р 04.10 Игры для развития слухового внимания;
- Р 04.11 Развитие фонематического слуха;
- Р 04.12 Психологическая готовность к школе;
- Р 04.13 Первый класс, или как подготовить ребёнка к школе;

#### Р 05 – Развитие дыхания и строение артикуляционного аппарата.

- Р 05.1 Дыхательная гимнастика в детском саду;
- Р 05.2 Развитие дыхания;
- Р 05.3 Правила выполнения дыхательных упражнений;
- Р 05.4 Речевой аппарат, его строение и работа;
- Р 05.5 Артикуляционная гимнастика;
- Р 05.6 Логопедический массаж;
- Р 05.7 Охрана органов речи;
- Р 05.8 Влияние зубочелюстных аномалий на развитие детской речи;
- Р 05.9 О развитии вне- и речевого дыхания;
- Р 05.10 Для чего нужна артикуляционная гимнастика?;
- Р 05.11 Как говорит Ваш ребёнок?
- Р 05.12 Ребёнок зарычал (зашипел, засвистел)?
- Р 05.13 Упражнения для закрепления правильного произношения звуков; воспитание правильной речи у детей;
- Р 05.14 Автоматизация звуков: как скучное сделать интересным;
- Р 05.15 Профилактика нарушений речи
- Р 05.16 О профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- Р 05.17 Речевая среда и дети;
- Р 05.18 Воспитание правильной речи у детей;

#### Р 06 - Развитие мелкой моторики.

- Р 06.1 Рисуем и готовим руку к письму;
- Р 06.2 Развиваем мелкую моторику;
- Р 06.3 Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет;
- Р 06.4 Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна»;
- Р 06.5 Развивающий массаж в логопедической работе с дошкольниками;

Р 06.6 Готовим руку к письму;

Р 06.7 Самомассаж;

Р 06.8 Точечный массаж;

Р 07 – Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (подготовительная группа)

## II (работа с педагогами):

### II 01 Развитие связной речи

- П 01.1 Технология развития речи с помощью трафаретного театра;
- П 01.2 Нетрадиционные приёмы развития связной речи детей на основе технологии ТРИЗ;
- П 01.3 Формирование навыка падежного управления у детей с ОНР;
- П 01.4 Формирование предлогов в речевой практике детей с ОНР;
- П 01.5 Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста;
- П 01.6 Использование моделирования при составлении рассказов по личному опыту детей;
- П 01.7 Пересказ литературного произведения как средство развития системы личностных смыслов ребёнка;
- П 01.8 Литературные викторины в старших группах детского сада;
- П 01.9 Планирование работы по формированию общих речевых навыков у детей 2-3 лет;
- П 01.10 Развитие речи у детей, как средство и процесс общения в разных видах деятельности;
- П 01.11 Роль взрослого в формировании грамматической стороны речи;
- П 01.12 Пособия по развитию речи;
- П 01.13 Игровые методы работы в логопедической практике;
- П 01.14 Памятка для родителей будущих первоклассников;
- П 01.15 Развитие диалогической речи младших дошкольников как средство формирования коммуникативной компетенции;
- П 01.16 Виды сказок, их влияние на развитие связной речи детей;
- П 01.17 Азбука телодвижений;

### II 02 - Развитие мелкой моторики.

- П 02.1 Упражнения для снятия общего и локального утомления;
- П 02.2 Игры, которые лечат;
- П 02.3 «Волшебные ручки»;
- П 02.4 Послушные буквы: программа профилактики дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет с нарушениями речи;
- П 02.5 Воспитание сенсомоторной культуры детей с нарушениями речи;
- П 02.6 Развивающая кинезиологическая программа;
- П 02.7 Развитие моторики у детей;
- П 02.8 Как определить уровень развития мелкой моторики рук?;
- П 02.9 Ребёнок из Зазеркалья. Что такое леворукость? Как распознать что ребёнок левша?;

### II 03 – тематические консультации

- П 03.1 Словесные игры для детей младшего возраста;
- П 03.2 Словесные игры для детей среднего возраста;
- П 03.3 Логопедические занятия с детьми в летний оздоровительный период;
- П 03.4 Логопедические игры на прогулке;

- П 03.5 Игровые методы работы в логопедической практике;
- П 03.6 Коррекционные возможности режимных моментов в ДОУ;
- П 03.7 Требования к речи воспитателя;



Д (дидактический):

Д 01 - Практический материал по лексическим темам:

Предметные картинки по темам:

- 1 Насекомые
- 2 Одежда
- 3 Инструменты
- 4 Фрукты
- 5 Рыбы
- 6 Мебель
- 7 Птицы
- 8 Грибы
- 9 Животные
- 10 Овощи
- 11 Цветы
- 12 Ягоды
- 13 Посуда
- 14 Игрушки
- 15 Школьные принадлежности
- 16 Бытовые приборы
- 17 Транспорт
- 18 Продукты
- 19 Профессии
- 20 Схемы для наглядного моделирования
- 21 Времена года
- 22 Явления природы
- 23 Музыкальные инструменты
- 24 Картинный материал по нравственно-патриотическому воспитанию

Д 02 – практический материал по обучению грамоте

- 1 «Скажи слово с заданным звуком»;
- 2 «Слова и слоги»;
- 3 «Уроки грамоты для дошкольников» Денисова Д., Дорожин Ю. Р/тетрадь;
- 4 «Весёлые буквы»;
- 5 «Обучение дошкольников грамоте» Н.В.Дурова;
- 6 Рисуем по клеткам;
- 7 «Азбука в кроссвордах»;
- 8 Ступеньки к школе. Азбука письма. Безруких Н.М., Филиппова Т.А.;  
«Азбука в картинках» Александра Бенуа;
- 9 «Играем в слова» р/тетрадь;
- 10 «Изучаем грамоту» (1-2 ч.) р/тетрадь;
- 11 «Делим слова на слоги» р/тетрадь;
- 12 «Слова и звуки» р/тетрадь;
- 13 «Читаем предложения» р/тетрадь;
- 14 «Читаем слова» р/тетрадь;

- 15 «Гласные – согласные» р/тетрадь;
- 16 «Подбери нужный предлог» р/тетрадь;
- 17 Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада 2 ч.;
- 18 Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада 1 ч.;
- 19 Звуковые профили гласных и согласных звуков;
- 20 Демонстрационные карточки печатных и письменных букв;
- 21 Определи первый звук в слове;
- 22 Ребусы, кроссворды;
- 23 Звуки заблудились;
- 24 Изучаем алфавит;
- 25 Окошечки;
- 26 Найди меня;
- 27 Отгадай слово;
- 28 Короткие и длинные слова;
- 29 Звуки-человечки;
- 30 Звуковой диктант; Слоговой анализ слов; Определение места звука в слове (птичка);
- 31 Почитай-ка;
- 32 Тексты для чтения;
- 33 Кассы букв и слогов (10 шт.);
- 34 Карточки для индивидуальной работы;
- 35 Карты-схемы слов: мак, кит, кот, шар, сыр, дом, дым, рыба, лиса, рука, сани, роза;
- 36 Набор букв русского алфавита;
- 37 Магниты;

Д 03. – практический материал по развитию интонационной выразительности речи

Д 04. – развитие лексико-грамматической стороны речи

- 1 Скоро в школу;
- 2 Четвёртый лишний;
- 3 Запоминай-ка; Звук, свет, вода;
- 4 Крылья, лапы и хвосты;
- 5 «Развитие речи» Т.Б.Филичева;
- 6 Он, она, оно, они;
- 7 Речевое лото (твой дом) (животные) (фрукты, овощи);
- 8 Предлоги;
- 9 Что перепутал художник;
- 10 Предметы из сюжетов;
- 11 Многозначные слова; Ударение; Словообразование;
- 12 Цветные коврики;
- 13 Времена года; Количественные числительные 1, 3, 5 + существительные;
- 14 Рифмовочки и нерифмушки;
- 15 Ступеньки к школе. Цвета. Безруких Н.М., Филиппова Т.А.;

- 16 Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры. Безруких Н.М., Филиппова Т.А.;
- 17 Играем с глаголами. Выпуск 1,2. Кривовяз И.С.;
- 18 «Речевые игры»;
- 19 Картинный материал для закрепления произношения слов разной слоговой структуры;
- 20 «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет» Колесникова Е.В.;

#### Д 05. Развитие мелкой моторики

- 1 Трафареты;
- 2 Умные клеточки;
- 3 «Танграм», «Колумбово яйцо»;
- 4 Разрезанные картинки;
- 5 Пазлы;
- 6 Шнуровки;
- 7 Палочки;
- 8 Укрась предмет;
- 9 Пазлы;
- 10 Пальчиковый театр;
- 11 Пуговицы, бусы;

#### Альбомы и тетради по развитию мелкой моторики:

- 12 Как подготовить руку к письму. Козырева Л.М.;
- 13 Готовимся к школе. Играя учимся читать;
- 14 Рисуй, играй, смекай;
- 15 Готовим руку к письму. Крупенчук О.И.;
- 16 Готовим руку к школе;
- 17 Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. Безруких Н.М., Филиппова Т.А.;
- 18 Альбом по развитию пространственного восприятия у дошкольников и младших школьников. Павлова Т.А.;
- 19 Ориентировка в пространстве;
- 20 Пропись-штриховка;  
Рисуем по клеточкам. (1-2 ч.)

#### Д 06 – развитие связной речи

- 1 Настольный театр «Сочини сказку»;
- 2 Расскажи сказку;
- 3 Соседи;
- 4 Короткие истории;
- 5 Развитие речи: пособие для дошкольников;
- 6 Настольный театр «Теремок»;
- 7 Настольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко»;
- 8 Настольный театр «Заюшкина избушка»;
- 9 Настольный театр «Красная шапочка»;
- 10 Серия сюжетных картин «Скворцы прилетели» Ильякова Н.Е.;
- 11 «Учим стихи по картинкам»;
- 12 «Он знал все песни наизусть»;

- 13 «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» Ткаченко Т.А.;
- 14 «Формирование и развитие связной речи» Ткаченко Т.А.;
- 15 Сюжетные картинки;
- 16 «Развиваем связную речь»;

Д 07. – материал для развития воздушной струи

Д 08. – автоматизация и дифференциация разных групп звуков

- 1 Шумовые коробочки;
- 2 Традиционные и нетрадиционные способы постановки звуков у детей с тяжёлыми нарушениями речи»;
- 3 «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- 4 «Логопедические упражнения» Артикуляционная гимнастика. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А.;
- 5 «Азбука» Гимнастика для губ и язычка. Куликовская Т.А.;
- 6 Картинки-символы;
- 7 «Мой логопедический альбом» М. Мальцева;
- 8 «Отгадай загадку»;
- 9 «Яблонька»;
- 10 «Кому что нужно»;
- 11 Карточки для закрепления произношения гласных звуков;
- 12 Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР, ФФНР);
- 13 «Поцикаем и пошикаем»;
- 14 «Поговорки от Егорки»;
- 15 «Дидактический материал по коррекции звуков К, Кь, Г, Гь, Х, Хь» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- 16 Закрепление произношения и различение звуков М, Мь, Н, Нь;
- 17 Автоматизация звука К;
- 18 Лото и домино на звуки К, Г, Х;
- 19 Карточки для проведения артикуляционной гимнастики;
- 20 Предметные картинки;

Автоматизация и дифференциация свистящих звуков

- 1 «Звуки С, З, Ц я вас различаю» Ильякова Н.Е.;
- 2 «Составь предложение, рассказ» ;
- 3 «С-с-свистящие скороговорки» Куликовская Т.А.;
- 4 «Трудный звук ты наш друг: звуки С-Сь, З-Зь» Лебедева И.Л.;
- 5 Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Сь, Зь;
- 6 Лексический материал для автоматизации звуков С, Сь, З, Зь, Ц;
- 7 «Автоматизация произношения звука З» Лазаренко О.И. ;
- 8 «Фонетические рассказы с картинками» Ткаченко Т.А.;
- 9 «Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц» Зуева;

- 10 «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки С-Съ» Жихарева-Норкина Ю.Б.;
- 11 «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки З-Зь, Ц» Жихарева-Норкина Ю.Б.;
- 12 «Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков С, З, Ц» Перегудова Т.С., Османова Г.А.;
- 13 «Этот трудный звук С» Сухин И.Г.;
- 14 Стихи для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков;
- 15 «Цоколочка» Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. Баксканина И.В., Лынская М.И.;
- 16 Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, Зь, Ц. Новоторцева Н.В.;
- 17 «Логопедическая тетрадь на звуки С, Съ»;
- 18 «Логопедическая тетрадь на звуки З, Зь, Ц»;
- 19 «Собери цветок»;
25. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях» Л.А.Комарова

#### Автоматизация и дифференциация шипящих звуков

- 1 «Звуки Ш, Ж я вас различаю» Ильякова Н.Е.;
- 2 «Звуки Ч, Щ я вас различаю» Ильякова Н.Е.;
- 3 «Язычок шипит» Куликовская Т.А.;
- 4 «Трудный звук ты наш друг: звуки Ш, Ж, Щ» Лебедева И.Л.;
- 5 «Трудный звук ты наш друг: звуки Ч, Ч» Лебедева И.Л.;
- 6 «Составь предложение, рассказ»;
- 7 «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- 8 «Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж» Ткаченко Т.А.;
- 9 «Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Ш, Ж» Перегудова Т.С., Османова Г.А.;
- 10 «Звуки Ш, Ж, Ч, Щ» Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Спивак Е.Н.;
- 11 «Пчёлка-чистюля» (звуки Ч, Щ) Скороговорки для развития речи. Смирнова М.В.;
- 12 «Ежата и мышата» (звуки Ш, Ж) Скороговорки для развития речи. Смирнова М.В.;
- 13 «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях» Л.А.Комарова;
- 14 «Учим звуки Ч, Щ» Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Азова Е.А., Чернова О.О.;
- 15 «Язычок шипит» Куликовская Т.А.;
- 16 Лексический материал для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ;
- 17 Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. Н.В.Новоторцева.
- 18 «Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ»;

#### Автоматизация и дифференциация сонорных звуков

- 1 «Составь предложение, рассказ (Л, Ль)»;
- 2 «Чудо-дерево ель» Гусева О.А.;
- 3 «Л-л-лычащие скороговорки» Куликовская Т.А.;

- 4 «Трудный звук ты наш друг: звуки Л, Ль» Лебедева И.Л.;
- 5 «Фонетические рассказы с картинками. Звук Л.» Ткаченко Т.А.;
- 6 «Весёлая поляна Л» Сергеева М.В.;
- 7 «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях» Комарова Л.А.;
- 8 Логопедические игры « Приключения Л» Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л Басканина И.В., Лынская М.И.;
- 9 Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми «Звук Ль» Норкина Ю.Б.;
- 10 Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми «Звук Л» Норкина Ю.Б.;
- 11 «Ламбдаизмы» Лексический материал для автоматизации звуков Л, Ль;
- 12 «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- 13 «Логопедическая тетрадь на звуки Л, Ль»;
- 14 «Язычок р-р-рычит» Куликовская Т.А.;
- 15 «Трудный звук ты наш друг: звуки Р, Рь» Лебедева И.Л.;
- 16 «Альбом для автоматизации звука Р» Лазаренко О.И.;
- 17 «Альбом для автоматизации звука Рь» Лазаренко О.И.;
- 18 «Учимся произносить звук Р» Буланович Н.И., Рыжанкова Е.Н.;
- 19 «Учим звуки Р, Рь» Домашняя логопедическая тетрадь Азова Е.А., Чернова О.О.;
- 20 «Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Р, Рь» Перегудова Т.С., Османова Г.А.;
- 21 «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- 22 «Логопедическая тетрадь на звуки Р, Рь»;
- 23 «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях» Комарова Л.А.;
- 24 «Звуки Р, Л я вас различаю» Ильякова Н.Е.;
- 25 «Игры с парными карточками. Звуки Р, Л» Бобылева З.Т.;
- 26 «Лото на звуки Л, Ль»;
- 27 «Собери цветок» Звук Л;
- 28 «Собери цветок» Звук Р;
- 29 «Звуковые дорожки» Звуки Л, Р;

#### Д 09 – инструменты для постановки звуков

- 1 Шпатели одноразовые;
- 2 Зонды постановочные;
- 3 Спиртовые салфетки;
- 4 Перекись водорода;
- 5 Вата;
- 6 Индивидуальные зеркала;
- 7 Резиновые перчатки;