

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Анжеро-Судженского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад № 8»

**АНАЛИЗ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Анжеро-Судженского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад № 8»
за 2016-2017 учебный год

Анжеро-Судженский ГО
2017

Содержание

1. Информационная справка	3
2. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ЦРРДС № 8»	
2.1. Комплектование и функционирование	5
2.2. Организация здоровьесберегающей деятельности	6
2.3. Коррекционно-развивающая деятельность	
2.3.1. Анализ коррекционно-речевой деятельности	9
2.3.2. Анализ психолого - коррекционной деятельности	11
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
3.1. Анализ эффективности образовательной деятельности	14
4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	17
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА	20
6. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ПО РЕШЕНИЮ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ	21
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
7.1. Анализ информации о педагогических кадрах	27
7.2. Методическая работа с кадрами	32
8. Управление образовательным учреждением	33

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 8» (далее МБДОУ «ЦРРДС №8») функционирует, как дошкольное учреждение с 02 февраля 2009 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 15866 от 16.03.2016 г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС – 42-01-002288 от 17.12.2012 г.

Дошкольное учреждение расположено в западном микрорайоне города, который находится рядом с центральным микрорайоном. В инфраструктуре микрорайона:

- детская библиотека (МБУК ЦБС);
- центр национальной культуры (МБУК ЦНК);
- дом культуры «Центральный» (МБУК ДК «Центральный»);
- детская музыкальная школа; МБУК «ДМШ»;
- детско-юношеские спортивные школы (МБОУ ДЮСШ «Юность»); (ДЮСШ «Буревестник»);

- детский эколого-биологический центр (МБОУ ДОД «ДЭБЦ»);
- общеобразовательная школа № 38 (МБУ ООШ № 38»);
- детский сад № 23 (МБДОУ «ДС № 23»);
- спортивная база отдыха «Олимпиец»;
- дом детского творчества (МБОУ ДОД «ДДТ»);
- станция юных туристов (МБОУ ДОД «СЮТур»).

Контингент воспитанников ДОУ -154 воспитанника (27 детей в возрасте до 3-х лет). Из общего контингента количество девочек – 88; мальчиков – 66.

Основные услуги, осуществляемые коллективом ДОУ:

- оздоровительные услуги – услуги, направленные на охрану и укрепление здоровья детей;
- медицинские услуги – профилактические и лечебные мероприятия и процедуры (в том числе коррекция физического развития);
- образовательные услуги – система образовательной деятельности, предусмотренная Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРРДС № 8»;
- развивающие услуги – различные формы и методы развития творческих способностей детей и специальной коррекции психического развития;
- просветительские услуги – педагогическое просвещение родителей воспитанников по вопросам воспитания и развития дошкольников.
- услуги в области подготовки педагогических кадров – представление педагогической практики учащимся педагогического колледжа.

Информация о качестве исполнения коллективом МБДОУ «ЦРРДС № 8» основных услуг регулярно представляется **на официальном сайте:** dou8.ru

В течение учебного года педагогический коллектив МБДОУ «ЦРРДС № 8» ориентировал свою деятельность на государственные нормативные документы, регламентирующие и направляющие функциональную и стратегическую деятельность ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

- приказ от 17.10.2013 г. № 1155 МО и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Распоряжение правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-Р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации».

Деятельность МБДОУ «ЦРРДС № 8» осуществлялась на основе Устава МБДОУ «ЦРРДС № 8», утвержденного приказом № 979 от 04.12.2015 г. управлением образования Анжеро-Судженского городского округа.

На основе Устава разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ и взаимоотношения с родителями воспитанников.

Образовательная деятельность МБДОУ «ЦРРДС № 8» осуществлялась на основе стратегической Программы развития (2014-2019 годы), Основной образовательной программы дошкольного образования и Годового плана, направляющих педагогический коллектив на исполнение основных функций и решение задач в контексте государственного заказа.

2. Анализ функциональной деятельности МБДОУ «ЦРРДС № 8»

2.1. Комплектование и функционирование

Таблица 1

Обобщенная информация о комплектовании и функционировании ДОУ

	Кол-во отработанных дней	Среднее кол-во детей	План функционирования	Факт функционирования	% выполнения плана	Кол-во дней по болезни	Кол-во дней по отпуску	Кол-во дней сан-кур.	Иные причины	Кол-во травм
2014-15	180	156	24852	20683	83	307	5327	-	1763	-
2015-16	181	154	27919	19006	68	470	5431	-	2967	1 (летний период)
2016-17	181	155	28270	19071	67	371	6201	-	2412	-

Отмечается снижение показателей функционирования по сравнению с 2014-2015 годом на 14 % и на 1% по сравнению с 2015-2016 годом. По сравнению с прошлым годом значительно снижены пропуски по иным причинам (на 555 дней). Однако, относительно 2014-2015 года этот показатель выше на 649 дней.

Общие выводы и предложения:

Анализ деятельности коллектива по выполнению плана функционирования за 2016-2017 учебный год свидетельствует о нестабильности основных показателей и необходимости принятия в следующем учебном году мер для функционирования, приближенного к плановым нормативам.

В этих целях необходимо:

- осуществлять мониторинг посещаемости воспитанников на основе «Журнала учета количества пропущенных дней одним ребенком»;
- организовывать индивидуальные беседы с родителями по выявлению причин непосещения детьми ДОУ;
- мотивировать детей на интересные дела последующих дней;
- вовлекать родителей в процесс подготовки интересных дел на основе Листа активности;
- усиливать мотивацию родителей на ежедневную посещаемость детей через практико - ориентированные формы педагогического просвещения: круглые столы, родительские собрания, КТД, награждение родителей по результатам посещаемости детей...
- представлять родителям информации о планах, ходе и результатах мероприятий через оформление стенда «Новости группы», фото - иллюстративного журнал «Калейдоскоп интересных событий», внутриучрежденческую газету «Мы вместе», официальный сайт ДОУ.

2.2. Организация здоровьесберегающей деятельности

Таблица 2

Сравнительная информация по итогам здоровьесберегающей деятельности в ДОУ

Показатели	2014	2015	2016
Количество детей на конец года	158	156	156
Среднегодовая численность детей	152	150	151
Пропущено дней по болезни (всего)	768	597	615
Пропущено дней по болезни одним ребенком	4,5	3,8	4,1

Городской показатель заболеваемости на одного ребенка	6,2	6,9	7,4
Индекс здоровья (городской)	43,4	44,6	48,2
Индекс здоровья ДОУ	37	64,7	61
Количество случаев по болезни	159	133	79
Пропущено дней по болезни на один случай	4,8	4,5	7,8
Кол – во случаев бактериальной дизентерией	-	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	-	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей (ОРЗ)	147	69	76
Пневмония	2	-	-
Травмы	-	-	-
Ветряная оспа	5	-	-
Краснуха	-	-	-
Прочие заболевания	3	64	3

Вывод:

Положительными моментами здоровьесберегающей деятельности являются:

- уменьшение количества случаев заболеваемости воспитанников на 54 единицы;
- отсутствие травм; бактериальной дизентерии, ангины, пневмонии, краснухи и ветряной оспы.

Вместе с тем:

- количество дней, пропущенных по болезни, увеличилось на 18 дней;
- показатель пропусков по болезни 1 ребенком увеличился на 0,3 дня, хотя по сравнению со средним городским показателем, показатель по ДОУ ниже на 3,3д;
- индекс здоровья снижен на 3,7%, хотя по сравнению со средним городским показателем, показатель по ДОУ выше на 12,8%;
- количество дней на 1 случай увеличилось на 3,3 дня.

Сравнение показателей заболеваемости по месяцам показало, что наиболее критичным периодом был февраль 2016 г., в котором показатели заболеваемости были превышены по сравнению с другими периодами. Основная причина - распространение острых респираторных вирусных инфекций в городе. Но, несмотря на наличие инфекционной атмосферы в городе, показатели здоровьесберегающей деятельности по ДОУ гораздо ниже средне городских.

Такая результативность сложилась благодаря системе профилактических мероприятия таких, как: прививки, пропаивание детей сиропом шиповника, элеутерококком, лимонно – чесночным настоем, кислородным коктейлем, обучение детей элементам точечного массажа.

Показатели здоровьесберегающей деятельности по 2016-2017 году представляют некоторую позитивную положительную динамику (за

исключением 55 случаев ветряной оспы). И все же, в учебном году отмечены 23 случая гриппа и ОРЗ, хотя в среднем длительность заболеваний была незначительная (4,6 дня) и осложнений не отмечалось. Таким инфекциям, прежде всего, подвергаются дети с недостаточной закаленностью организма. Причина нарушения режима закаливания - бессистемность посещения детьми детского сада. С целью минимизации этой причины в следующем учебном году необходимо повысить эффективность работы с родителями по предупреждению пропусков без причин и их консультированию по вопросам закаливания в домашних условиях.

Таблица 3

Обобщенная информация по итогам углубленного осмотра

№	Специалисты	Кол-во, % обследованных детей		Выявлено патологий (кол-во, %)		Из них у детей 6-7 лет	
		2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
1	Лор	90 (58%)	96 (62%)	21 (23%)	5 (5%)	5 (17%)	2 (7%)
2	Окулист	86 (55%)	92 (59%)	6 (7%)	5(5%)	-	1 (4%)
3	Хирург	118 (76%)	96(62%)	16 (13%)	31 (32%)	2 (7%)	4 (15%)
4	Ортопед	50 (32%)	-	14 (28%)	-	8 (27%)	-
5	Невролог	-	38 (25%)		9 (24%)		6 (23%)
Средние показатели		86 (54%)	81 (52%)	14 (28%)	12 (16%)	4 (14%)	3 (12%)
5	Группы здоровья						
		2015-2016		2016-2017		Динамика	
	Д I	73 (47%)		68 (47%)		=	
	Д II	70 (45%)		769 (41%)		- 4%	
	Д III	12 (8%)		17 (10%)		+2%	
	Д IV	-					
	Д V	-					

Средний процент обследованных детей на 4% выше показателей прошлого года. Патологий выявлено на 12 % меньше. У 16 % воспитанников выявлены те или иные отклонения. Процент патологий, выявленных у детей – выпускников снизился на 2 %. Из 38 детей, обследованных неврологом, 9 (24%) имеют те или иные отклонения. Из них – 6, имеющих патологии неврологического характера - дети выпускной группы. Все патологии носят послеродовой характер.

Показатели по группам здоровья 2017 года близки к показателям 2016 года. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к образовательной нагрузке с учетом состояния здоровья детей.

Беседы с детьми старшего дошкольного возраста показывают, что они далеко не в полной мере владеют информацией о состоянии своего здоровья, способах профилактики заболеваний и укрепления своего организма. Все это актуализирует проблему приобщения детей к культуре здорового образа жизни, которая должна быть реализована в следующем учебном году.

Одним из важных факторов сохранения и укрепления здоровья детей является организация полноценного питания.

Таблица 4

Сравнительная информация о выполнении натуральных норм питания

Продукты (%)	овощи	фрукты	соки	масло	молоко	творог	мясо	рыба
2014-2015 уч.год	93,0	31,0	100,6	97,8	99,8	100,9	98,1	92,8
2015-2016 уч.год	86,6	41,6	84,5	96,2	96,3	84,1	90,4	96,1
2016-2017 уч.год	94,0	76	98,3	96,8	96,7	95,8	95,9	97,3

Вывод:

Процент выполнения натуральных норм питания сохраняется на достаточно высоком уровне на протяжении трех последних лет (за исключением фруктов, хотя и здесь показатели улучшились по сравнению с прошлым годом на 34,4). В следующем учебном году необходимо также обеспечивать полноценное выполнение нормативов питания по всем основным продуктам.

Общие выводы и предложения по разделу:

Анализ деятельности коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по итогам 2016-2017 учебного года показал, что ее показатели можно считать положительными.

В целях улучшения качества здоровьесберегающей деятельности в следующем учебном году необходимо:

- 1.Повысить эффективность работы с родителями по предупреждению пропусков без причин и их консультированию по вопросам закаливания в семье.
- 2.Обогащать систему деятельности по укреплению здоровья детей и их приобщению к культуре здорового образа жизни на основе методического пособия «Быть здоровым – это здорово!», представляющего 3 группы здоровьесберегающих технологий.
- 3.Осуществлять дифференцированный подход к образовательной нагрузке с учетом состояния здоровья детей.

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность

2.3.1. Анализ коррекционно-речевой деятельности

Сравнительная информация по итогам деятельности логопункта

Показатели	09. 2014	01. 2015	05. 2015	09. 2015	01. 2016	05. 2016	09. 2016	01. 2017	05. 2017
Количество обследованных детей	154	154	158	136	136	128	130	130	131
Из них детей 5 - 6 лет	25	25	25	23	23	26	30	32	31
Из них детей 6 - 7 лет	54	54	54	25	25	29	23	23	23
Количество детей с нарушением речи	104	104	104	129	129	101	118	119	118
Из них детей 5 - 6 лет	22	22	22	21	21	19	28	29	17
Из них детей 6 - 7 лет	32	32	12	21	21	4	17	17	1
Количество детей со здоровой речью	22	29	22	7	7	26	12	18	31
Из них детей 5- 6 лет	3	3	3	4	4	5	1	1	7
Из них детей 6 - 7 лет	18	26	40	3	10	21	9	15	24
Количество детей с функциональной дислалией	43	43	43	88	88	50	50	-	74
Количество детей, зачисленных на логопункт	18	12	30	19	7	-	19	19	-
Из них детей 5 – 6 лет			-	-	1	-	2	8	-
Из них детей 6 - 7 лет	18	12	-	19	6	-	17	11	-
Выпущено с нормой		12	22	-	7	21		6	15
Из них детей 5 - 6 лет		-	-	-	-	1			5
Из них детей 6 - 7 лет		12	22	-	7	20			10
Положительная динамика		6	8	-	15	4		13	4
Из них детей 5 - 6 лет		-	-	-	-	-		2	3
Из них детей 6 - 7 лет		6	8	-	15	4		11	1

Вывод:

Из 26 детей 6-7 лет на начало года коррекционно-развивающая поддержка была необходима 17 детям (69%). На сентябрь в логопункт были зачислены 17 детей (100%). Из них, 6 (33%) человек выпущены с нормой речевого развития на январь 2017 года. На вторую половину года зачислено 11 детей (55%) 6-7 лет. Из них, на конец года с диагнозом «здоровая речь» выпущено 10 (50%) детей. У 1 ребенка (5%) отмечена положительная динамика. Этот ребенок со сложным диагнозом, который требуют более длительной коррекционной работы. Таким образом, 95% детей 6-7 лет, с которыми учитель – логопед проводил коррекционно-развивающие занятия, выпущены в школу со здоровой речью.

Детей с нарушениями речи 5-6 лет выявлено на начало года – 28. Из них, 8 зачислено на логопункт: 2 – 1 половина года, + 6 - 2 половина года. На конец года

выпущено со здоровой речью – 5 детей (62%), 3 ребенка с положительной динамикой оставлены для занятий на логопункте в следующем учебном году.

Таким образом, 25 детей 5-7 лет были зачислены на логопункт, из них, со здоровой речью выпущены – 21 ребенок (84%). 16% - положительная динамика.

Положительным моментом в деятельности учителя – логопеда являлась практическая направленность работы с родителями. В ходе мероприятий педагогического просвещения она представляла практические способы и средства активизации речи детей. Закреплению результатов коррекционно-речевой деятельности служила подготовка детей, посещающих логопункт, к выступлению на различных мероприятиях. Учитель-логопед способствовала заучиванию детьми поэтических произведений и инсценировок. Таким образом, дети обретали опыт социальной и речевой успешности.

В ходе диагностики речевого развития выявлен достаточно большой процент детей с физиологической дислалией (74 ребенка - 65% от числа обследованных детей младшего и среднего возраста). В следующем учебном году необходимо организовать пропедевтическую работу с детьми 4-5 лет, у которых в ходе диагностики выявлены те или иные проблемы речевого развития. На основании предварительной диагностики родителей, можно судить о востребованности дополнительной образовательной услуги речевой направленности. Учителю-логопеду необходимо на начало года произвести на начало года сбор заказов и в течение года организовать группу пропедевтики нарушений речевого развития с детьми младшего, среднего дошкольного возраста.

Кроме того, таким детям требуется внимание со стороны и воспитателей, и родителей. Здесь могут быть полезны развивающие игры. Такие игры должны ежедневно планироваться и организовываться в младших, средних группах. А учитель-логопед окажет необходимую консультативную помощь педагогам и родителям в подборе таких игр и их систематизации. Возможно, материалы семейной игротехники периодически публиковать на официальном сайте ДОУ и представлять через другие информационные источники.

2.3.2. Анализ психолого - коррекционной деятельности

По итогам исследования на конец 2016-2017 года, у детей 5-6 лет, посещающих группу психо-коррекции, отмечена положительная динамика в развитии психических процессов: у 40% детей повысился уровень восприятия; у 12% повысился уровень внимания; у 20% повысился уровень слуховой памяти; у 16% повысился уровень зрительной памяти; у 16% повысился уровень наглядно-образного вида мышления; у 20% повысился уровень развития словесно-логического мышления.

У детей 6-7 лет так же наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов: у 32% детей повысился уровень восприятия; у 12% - повысился уровень внимания; у 16% - повысился уровень слуховой памяти; у 16% - повысился уровень зрительной памяти; у 16% - повысился уровень наглядно-образного вида мышления; у 20% - повысился уровень словесно-логического мышления.

Выводы по результатам итогового этапа диагностического обследования детей 5-7 лет.

Восприятие:

- у 8 (32%) воспитанников уровень развития восприятия выше среднего. Воспитанники знают все предложенные цвета, различают форму предметов, свободно ориентируются в пространстве;
- у 16 (60%) воспитанников средний уровень развития восприятия. Эти дети различают основные цвета, называют геометрические формы, у них сформированы пространственные представления;
- у 2 (8%) воспитанников уровень развития восприятия ниже среднего. Эти дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве и различении фигур.

Внимание:

- у 6 (24%) воспитанников уровень развития внимания выше среднего;
- у 17 (68%) воспитанников уровень развития внимания соответствует возрастной норме;
- у 2 (8%) воспитанников уровень развития внимания ниже среднего. Данные воспитанники имеют не достаточную концентрацию и объем внимания.

Зрительная память:

- у 8 (32%) воспитанников уровень развития кратковременной зрительной памяти выше возрастной нормы;
- у 16 (64%) воспитанников уровень развития кратковременной зрительной памяти соответствует возрастной норме;
- у 1 (4%) воспитанника уровень развития кратковременной зрительной памяти ниже возрастной нормы. Воспитанник испытывает трудности при запоминании материала и его воспроизведении.

Слуховая память:

- у 7(28%) воспитанников уровень развития слуховой памяти выше возрастной нормы;
- у 16 (64%) воспитанников соответствуют среднему уровню развития слуховой памяти;
- у 2(8%) воспитанников уровень развития слуховой памяти ниже среднего.

Данные воспитанники испытывают трудности при запоминании и воспроизведении материала на слух.

Наглядно-образное мышление:

- у 5 (20%) воспитанников уровень развития наглядно-образного мышления выше среднего. Воспитанники свободно оперируют образами, составляющими единое целое;
- у 18 (72%) воспитанников средний уровень развития наглядно-образного мышления;
- у 2 (8%) воспитанников (см. табл.) уровень развития наглядно-образного мышления ниже среднего.

Данные воспитанники испытывают трудности в оперировании образами.

Задатки словесно-логического мышления:

- у 6 (24%) воспитанников уровень развития задатков словесно-логического мышления выше возрастной нормы. Воспитанники свободно выполняют задания на установление причинно-следственных связей, способны строить умозаключения по аналогиям;
- у 17 (68%) воспитанников уровень развития задатков словесно-логического мышления соответствует возрастной норме;
- у 2 (8%) воспитанников уровень развития задатков словесно-логического мышления ниже возрастной нормы.

Воспитанники испытывают трудности в заданиях на сравнение предметов, на установление логических связей между предметами, причинно-следственных отношений, умения классифицировать понятия. При выполнении заданий требуется обучающая помощь.

Развитие социальных отношений:

- у 10 (40%) воспитанников уровень развития социальных отношений выше возрастной нормы. Воспитанники общительны, легко исполняют роль лидеров;
- у 13 (52%) воспитанников уровень развития социальных отношений соответствует возрастной норме;
- у 2 (8%) воспитанников уровень развития социальных отношений ниже возрастной нормы. Данные воспитанники испытывают затруднения в установлении контакта со сверстниками, у них не сформирована адекватная самооценка и позиция субъекта взаимодействия.

Таким образом, итоговый уровень развития: у 7 (28%) воспитанников уровень развития психических процессов выше возрастной нормы; у 16 (64%) воспитанников уровень развития психических процессов

соответствует возрастной норме; у 2 (8%) воспитанников уровень развития психических процессов ниже возрастной нормы.

Таким образом, отмечается позитивная динамика показателей психического развития детей, являющихся результатами совместной деятельности воспитателей и педагога-психолога. Учитывая наличие детей с развитием ниже возрастных нормативов по каждому из психических процессов, необходимо использовать возможности развития психических процессов у детей в летний период на основе рекомендаций педагога-психолога.

Одним из факторов улучшения качественных показателей образовательной деятельности служит интеграция основного и коррекционного содержания. И здесь следует обратиться к ресурсам создания в дошкольных группах Игротек здоровья и развития, как пространства организации совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей по различным проблемным направлениям здоровья и развития. Целесообразно ведение в старших группах личных «Дневничков здоровья и успешности», способствующих формированию у ребенка позиции субъекта заботы о собственном здоровье и обеспечивающих преемственность развивающей игровой деятельности в условиях ДООУ и семьи.

Общие выводы и предложения по разделу:

Анализ коррекционно-развивающей деятельности по итогам 2016-2017 учебного года показал, что ее показатели можно считать положительными.

В целях повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности в следующем учебном году необходимо:

1. Организовать группу пропедевтики нарушений речевого развития с детьми младшего, среднего дошкольного возраста.

2. Создать Игротеки здоровья и развития в целях преемственности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности

2. Ввести в практику образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Дневнички здоровья и успешности», как наглядную опору саморазвития детей.

3. Образовательная деятельность

3.1. Анализ эффективности образовательной деятельности

Одной из главных функций дошкольного учреждения является образование детей на уровне требований государственного образовательного стандарта.

В соответствии с Учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности в течение учебного года организовывалась система занятий по основным разделам Программы. Планирование образовательной

осуществлялось на основе основной образовательной программы и включало в себя 5 образовательных областей.

В рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРРДС № 8» введена система мониторинга (оценка индивидуального развития детей), которая обеспечивает:

- ✓ индивидуализацию образования (в том числе поддержку ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизацию работы с группой детей.

В систему мониторинга включены все педагогические работники (воспитатели, специалисты), а также медицинская сестра.

В процессе мониторинга исследуются: развитие личности, мотивация и способности каждого воспитанника в различных видах деятельности и охватываются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Мониторинг осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые педагогами в процессе непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности, беседы, анализа продуктов детских видов деятельности.

В целом по ДОУ выявлены следующие результаты мониторинга:

- высокий уровень - 37% воспитанников;
- средний уровень - 53 % воспитанников;
- низкий уровень - 10% воспитанников;

Таким образом, 90 % воспитанников имеют высокий и средний уровень развития.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Таблица 6

Уровень готовности дошкольников к обучению в школе

Количество выпускников (без семейных гр)	Уровни	Личностная готовность	Интеллектуальная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Речевая готовность	Физическая готовность	Мотивационная готовность	Итого
24	высокий	45%	25%	41%	25%	59%	71%	45%
	средний	55	75%	59%	71%	41%	29%	55%
	низкий	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%

Мониторинг готовности детей подготовительных к школе групп выявил достаточно высокий уровень.

Результатами эффективной образовательной деятельности можно считать участие и победы воспитанников в конкурсах разного уровня:

Таблица 7

Достижения воспитанников ДОУ

Уровень мероприятий	Название мероприятия	Количество участников, %	Результативность
Муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса рисунка «Правила дорожные знать каждому положено»	1 (1%)	Диплом
		4 (4%)	Сертификаты
	Игра-соревнование «Основы безопасности»	6 (6%)	Грамота 2 место
	Показательные выступления в ДЮСШ «Буревестник»	12 (12%)	Грамота
	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Сохраним елочку!»	4 (4%)	Сертификаты участников
	Соревнования «Мы живем на Земле одной»	5 (5%)	Грамота 3 место
	Конкурс юных талантов «Детский перезвон»	1 (1%)	Диплом
	Игра-соревнование «Лесная прогулка»	6 (6%)	Грамота 1 место
	Фестиваль «Детский мюзикл»	4 (4%)	Диплом
	«Юный акробат»	2 (2%)	Грамота 3 место Грамота 3 место

	Фестиваль национальных культур» Венок дружбы», конкурс «Маленькая красавица»	5 (5%)	Диплом
	«Флешмоб роликов образовательной деятельности экологической направленности в современном ДОО»	25 (25%)	
	Конкурс «Парад танчиков и самолетиков»	4 (4%)	Дипломы участника
Региональный			
Всероссийский	Дистанционный конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»	3 (3%)	Дипломы лауреатов
		1 (1%)	Сертификат участника

Выводы по разделу:

Представленные данные свидетельствуют о высоких результатах образования воспитанников, хорошем качественном уровне подготовки дошкольников, что во многом объясняется гуманистическим стилем общения детей и взрослых, системной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура ДОУ.

В 2017-2018 году планировать участие воспитанников в конкурсах регионального уровня.

4.Взаимодействие с родителями

Полнота реализации Основной образовательной программы и эффективность системы организационно-педагогических мероприятий во многом зависит от слаженности взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Педагогическое просвещение родителей осуществлялось в соответствии с Годовым планом и планами работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников. При составлении плана воспитатели выбирали оптимально эффективные методы и приёмы, ориентированные на достижение поставленных целей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по вопросам образования ребёнка происходило через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основной образовательной программой предусмотрено *многообразие форм и методов партнерского взаимодействия с родителями:*

- Беседы
- Собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон
- Родительские собрания (общие, групповые)
- Школа молодой семьи
- Лектории, встречи со специалистами
- Проблемные семинары – практикумы
- Представление опыта семейного воспитания через презентации, мастер-классы, семейные гостиные
- Круглые столы, конференции, деловые игры
- Совместные творческие проекты
- Клубы общения, семейные клубы

- Социально-культурные мероприятия (праздники, Здравиады, соревнования, акции, экскурсии...) с участием родителей
- Гостевые встречи с участием родителей
- Выставки художественного творчества (дети, родители, педагоги)
 - Дни открытых дверей с возможностью активного взаимодействия родителей и детей
- Мастер-классы родителей для детей

Цели педагогического просвещения родителей служит и информационно-наглядный материал: информационные стенды для родителей, папки-раскладушки, ширмы, фото - альбомы из опыта семейного воспитания, методическая библиотека для домашнего чтения по проблемам семейного воспитания, выпуск газеты «Вместе дружная семья» с практическими материалами из жизни детей в ДООУ и советами для родителей.

Родители воспитанников ДООУ являются активными участниками образовательного процесса, мероприятий разного уровня. Система вовлечения родителей в образовательный процесс включает в себя организацию совместных мероприятий: праздников, соревнований, проектов, акций, семинаров, выставок совместного творчества.

В течение учебного года в соответствии с Годовым планом были организованы:

- родительские собрания (общие и групповые);
- Клуб общения «Моя семья»;
- Дни здоровья и Здравиады;
- Семейные гостиные;
- Дни открытых дверей;
- Мастер-классы родителей и с участием родителей...

Совместно с родителями были подготовлены и реализованы ряд проектов:

- «Наше почтение старшему поколению»;
- «Всей семьей со спортом дружим»;
- «Великая Победа великого народа»;
- «Детский сад и семья: содружество во имя детства»;
- «Лето - радости пора»...

К каждому социально-культурному мероприятию, организуемому в ДООУ, оформлялись выставки художественного творчества детей и родителей. Социальная активность родителей выражалась также в участии родителей в различных содержательных моментах (подготовка совместно с детьми музыкальных номеров, театрализованных миниатюр, презентация личных увлечений и талантов...).

С целью повышения педагогической культуры родителей и их информированности о ходе и результатах образовательной и здоровьесберегающей деятельности каждый квартал выпускалась газета «Вместе – дружная семья»; оформлялись тематические стенды, книжки-раскладушки, альбомы-передвижки. Ежемесячно обновлялась информация новостной ленты на официальном сайте ДООУ. Кроме того, родители вовлекаются в образовательный процесс с целью обогащения образовательного содержания. В этом аспекте организуются: встречи детей с родителями-представителями той или иной профессии; презентации родителями собственных увлечений, семейных коллекций, домашних библиотек. Вместе с тем, наблюдается недостаточная степень вовлеченности родителей в деятельность ДООУ.

На официальном Интернет-сайте дошкольного образовательного учреждения публикуется статистическая, просветительная и организационно-педагогическая информация. Анализ представленных материалов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников свидетельствует об их разнообразии и многоплановости. Практически все представленные материалы имеют практическую направленность.

Информация для родителей о деятельности ДООУ представляется через средства массовой информации, где публикуются и отзывы самих родителей.

Вывод:

Взаимодействие с родителями строится на установлении партнерских отношений с семьями, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов.

Система работы с родителями, направленная на педагогическое просвещение и обмен опытом семейного воспитания, информирование о ходе и результатах образовательной деятельности, вовлечение родителей в образовательный процесс, способствует повышению культуры семейного воспитания и эффективности образовательной деятельности ДООУ.

5. Взаимодействие ДООУ с учреждениями социально-культурной сферы города

Качество реализации Основной образовательной программы во многом зависит от того, насколько педагогический коллектив ДООУ обогатит образовательную среду, включив в нее ближайшее природное и социально-культурное окружение. Среди социальных партнеров ДООУ - учреждения социально-культурной сферы города:

- детская библиотека (МБУК ЦБС);
- центр национальной культуры (МБУК ЦНК);
- детская музыкальная школа (МБУК «ДМШ»);
- детско-юношеские спортивные школы (МБОУ ДЮСШ «Юность»); (ДЮСШ «Буревестник»);
- детский эколого-биологический центр (МБОУ ДОД «ДЭБЦ»);
- общеобразовательная школа № 38 (МБУ ООШ № 38»);
- спортивная база отдыха «Олимпиец»;
- дом детского творчества (МБОУ ДОД «ДДТ»);
- станция юных туристов (МБОУ ДОД «СЮТур»).

С каждым из выше перечисленных учреждений на 01.09.2016 года заключены Договора. В соответствии с Договорами были разработаны Планы совместной деятельности, ориентированные на обогащение образовательного содержания через включение детей в культурно - образовательное пространство города.

Так, в течение года в системе взаимодействия были организованы:

- Фестиваль «Венок дружбы», конкурс «Маленькая красавица» (МБУК ЦНК);
- конкурс рисунков «Сохраним елочку!» (МБОУ ДОД «ДЭБЦ»);
- конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» (МБОУ ДОД «ДДТ»);
- игры-соревнования: «Основы безопасности»; «Лесная прогулка» (МБОУ ДОД «СЮТур»);
- литературные развлечения, викторины, конкурсы, Линейки памяти, конкурс «Книга своими руками» (МБУК ЦБС);
- соревнования «Мы живем на Земле одной» (МБОУ ДЮСШ «Юность»);
- Здравиады, встречи с известными спортсменами города, показательные выступления (ДЮСШ «Буревестник»);
- конкурс юных талантов «Детский перезвон», Фестиваль «Детский мюзикл» (управление образования);
- конкурс «Парад танчиков и самолетиков» (управление культуры).

Всего в различных социально-культурных мероприятиях, организованных педагогами ДОУ совместно со специалистами учреждений культуры и образования приняли участие все дети старшего дошкольного возраста. Средняя активность на одного ребенка – 1,5 мероприятия.

Вывод:

Отмечается достаточно высокий уровень организации запланированных мероприятий. Однако, в 2016 -2017 году преимущественно были организованы

мероприятия художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности. В следующем учебном году необходимо усилить интеллектуально-познавательную направленность мероприятий.

6. Анализ деятельности коллектива по решению годовых задач

В течение учебного года коллектив ДОО решал следующие задачи:

1. Обеспечить улучшение показателей развития детей и успешности освоения ими образовательного содержания за счет индивидуализации и дифференциации образования
2. Последовательно расширять пространство самостоятельности, инициативности и творчества детей, как условия социальной ситуации их развития в разных видах деятельности
3. Способствовать формированию социально-коммуникативной компетентности дошкольников в условиях реализации 3 этапа инновационной деятельности.

На решение задачи **улучшения показателей развития детей и успешности освоения ими образовательного содержания за счет индивидуализации и дифференциации образования** были направлены мероприятия методического характера:

- семинар-практикум «Алгоритм педагогической деятельности по реализации индивидуально-дифференцированного подхода»;
- консультация «Психолого-педагогическая диагностика – основа индивидуализации»;
- проблемная группа (Разработка карт педагогической поддержки детей с различными уровнями развития);
- конкурс авторских моделей Игротеки развития.

В период подготовки к педагогическому совету осуществлялся тематический контроль «Эффективность деятельности коллектива по повышению качества образования в условиях индивидуализации и дифференциации», целью которого являлось установление степени соответствия результатов ОД и качества организации индивидуально-дифференцированной работы с детьми требования государственного стандарта (ФГОС ДО п.3.2.1.2., 3.2.3., 3.2.5.).

На педагогическом совете «Индивидуализация-путь к успешности» подводились итоги тематического контроля, обсуждались выявленные проблемы и перспективы совершенствования образовательной деятельности на основе принципа индивидуализации. Были приняты конструктивные решения. Контроль выполнения решений осуществлялся в последующие

периоды. Итоговая диагностика детей и педагогов, а также обобщенная информация по итогам педагогических наблюдений во 2 половине учебного года показала некоторые положительные изменения в решении задачи индивидуализации образования.

Вместе с тем, на конец учебного года, остался ряд значительных проблем. Как показывает информация диагностики, педагогического мониторинга и наблюдений педагогического процесса, не все дети в полной мере осваивают образовательное содержание. В каждой группе имеются 1-2 ребенка, которым средневозрастное содержание недоступно для восприятия и осмысления. Все это обуславливает необходимость дифференциации содержания и индивидуальной опережающей поддержки детей группы риска. Необходимость индивидуализации вызвана и потребностью формирования у детей различных позиций субъект - субъектного взаимодействия. Чтобы эта задача решалась положительно, должны быть учтены уровни овладения детьми коммуникативными умениями и моделями социально-партнерского взаимодействия. Такой подход к индивидуализации и дифференциации может адаптироваться, начиная с НОД, с последующим переходом в совместную и самостоятельную деятельность.

В следующем учебном году необходимо усилить роль индивидуализации и дифференциации образования как условия повышения его качества.

На решение задачи **развития самостоятельности и инициативности** детей также был направлен ряд мероприятий:

- семинар-практикум «Пространство выбора - условие развития самостоятельности детей»;
- консультация «Проектирование пространства самостоятельности»;
- творческая группа по разработке опорной модели «День самостоятельности и творчества»;
- эстафета педагогического опыта «Путь к самостоятельности».

Организационно-управленческая деятельность осуществлялась через организацию педагогического совета «Самостоятельность и инициативность на пути развития личности», в ходе которого обсуждались итоги тематического контроля «Эффективность деятельности коллектива по созданию социальных ситуаций развития самостоятельности, инициативы и творчества детей в соответствии с ФГОС» (ФГОС ДО, п.2.4., п.3.2.1.6. п.3.2.5., п.3.2.5.).

Анализ деятельности коллектива по созданию условий развития самостоятельности и инициативности детей показал, что проблема решается недостаточно оперативно. В ходе тематического контроля установлены причинно-следственные связи: недостаточно специально созданных педагогических ситуаций для проявления детьми самостоятельности и

инициативности в разных видах деятельности. Прежде всего, это относится к организации НОД.

Причиной, в свою очередь, является недостаточность владения педагогами личностно-деятельной технологией организации образовательного процесса, которая обеспечивает ребенку позицию субъекта деятельности. Многие педагоги испытывают затруднения на этапах: актуализации проблемы, мотивации процесса самостоятельного выдвижения гипотез, их субъективные проверки опытным или доказательным путем, организации и сопровождения равно партнерского коллективного диалога (обсуждения и анализа предположений, выбор оптимального решения проблемы).

Все это свидетельствует о необходимости овладения педагогами развивающей моделью личностно-деятельной организации образовательного процесса. Отсюда, одной из задач нового учебного года должна стать задача стимулирования познавательной, коммуникативной и продуктивно-творческой деятельности в условиях применения развивающих, организационно-деятельных технологий.

Третья задача учебного года была направлена на **формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников в условиях реализации 3 этапа инновационной деятельности.**

По итогам 3 года инновационной деятельности отмечается: развитие профессиональной компетентности педагогов; обогащение развивающей предметно-пространственной среды в аспекте социально-коммуникативной направленности; повышение педагогической культуры родителей и активности их участия в социально-культурной деятельности.

За период инновационной деятельности методическая база в области социально-коммуникативного развития воспитанников в свете ФГОС ДО обогатилась за счет продуктов педагогического сотворчества:

- Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРРДС № 8»;
- Концепция социально-коммуникативного развития дошкольников в свете ФГОС;
- Модель современного педагога (компетентность в области социально-коммуникативного развития);
- Модель социально-адаптивной личности выпускника ДОУ в свете ФГОС ДО;
- Дополнительные общеразвивающие программы: «Первый раз в детский сад», «Счастливый праздник – день рождения», «Говоруши», «Маленькие музыканты» (для организации дополнительных платных услуг);

- Технологическая карта планирования системы образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития на основе деятельностного подхода;
- Методические рекомендации «Организация педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития в свете ФГОС ДО»;
- Карты педагогического сопровождения детей по индивидуальным маршрутам развития;
- Сборники игр социально-коммуникативной направленности: «В мире диалога», «Игротека добрых отношений»;
- Методическое пособие «Уроки Стобеда» (серия бесед на основе художественного текста с проблемным содержанием)
- Серия сценариев театрализованных представлений «Мы в профессии играем» для детей старшего дошкольного возраста;
- Сборник методических материалов в помощь педагогу «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

Инновационный проект предусматривал обогащение системы социально-культурных традиций и ритуалов детского сообщества ДОУ таких, как:

- «Быть здоровыми мы рады – все спешим на Здравиады» (семейные интеллектуально-спортивные игры по сезонам);
- «Счастливым праздником – день рождения» (развлечение с чествованием именинников); «Встречи поколений» - гостевые встречи детей с выпускниками и бывшими работниками; - «Этот славный юбилей – он для взрослых и детей» (коллективный проект с участием детей, педагогов и родителей);
- «Красоту творим мы вместе» (тематические выставки совместного художественного творчества детей, родителей педагогов);
- «Цвети, любимый детский сад!» (акция по посадке зеленых насаждений выпускниками);
- «Заходите в детский сад, детский сад гостям наш рад!» (День открытых дверей);
- «Ярмарка талантов» (творческие встречи талантливых детей и взрослых).

Одна из основных идей инновационной деятельности - организация социально-культурных проектов, как пространства обретения детьми опыта успешности субъект-субъектного взаимодействия и социализации продуктов совместного творчества. Образовательные проекты протраивались на основе деятельностного подхода. В течение учебного года в зависимости от возраста детей организуется от двух до шести проектов.

Основные темы реализованных проектов:

- «Новоселье, новоселье – это радость и веселье (коллективные проекты с участием родителей для дошкольных групп);
- «Венок дружбы» (творческие проекты для старших возрастных групп);
- «Мама – слово дорогое» (социально-нравственный проект для дошкольных групп);
- «Новогодняя сказка» (творческий проект художественно-эстетической направленности);
- «Правнуки Победы», «Согреем памятью сердца»; (исследовательский, патриотический проект);
- «Вместе дружная семья» (социально-нравственный проект).

Социально-культурным проектам в ходе реализации содержательной части инновационной деятельности педагогический коллектив ДОО уделял особое внимание. Большинство из них реализовывались в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями. Взаимодействие осуществлялось на основе Договоров о сотрудничестве и Годовых планов совместной деятельности.

По итогам инновационной деятельности отмечается повышение эффективности мониторинга социально-коммуникативного развития детей за счет подбора инструментария диагностики социально-нормативных характеристик и разработки рекомендаций по организации педагогического наблюдения (методики исследования указаны в таблице формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО).

Результативность образовательной деятельности устанавливалась через соотношение реальных результатов социально-коммуникативного развития детей с социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры ФГОС ДО). Качественные показатели результативности образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития определялись через систему педагогического мониторинга, психолого-педагогическую и социальную диагностику.

Информация о качестве образовательных результатов в области социально-коммуникативного развития рассматривалась в сравнении по итогам второго и третьего года. Отмечена позитивная динамика качественных показателей соответствия развития детей социально-нормативным характеристикам в социально-коммуникативной области.

Социально-культурные достижения воспитанников являются подтверждением эффективности инновационной деятельности (см. раздел

анализа «Взаимодействие ДОО с учреждениями социально-культурной сферы»).

По итогам инновационной деятельности отмечается эффективность деятельности коллектива в направлении формирования социально-коммуникативных компетентностей дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.

В следующем учебном году целесообразно подготовить материалы из опыта для участия в научно-практической конференции и в конкурсе методических разработок.

Общие выводы и предложения по разделу:

Несмотря на некоторые позитивные изменения в деятельности педагогов и показателях результативности образовательной деятельности, решение задачи индивидуализации и дифференциации образования, как условия повышения его качества требует дальнейшей реализации в следующем учебном году.

Задачу развития самостоятельности, инициативности и творчества детей, также не удалось решить в полной мере. Необходимым условием ее полноценной реализации является овладение педагогами развивающей модели личностно-деятельной организации образовательного процесса. Такая организация позволит успешно активизировать познавательную, коммуникативную и продуктивно-творческую деятельность детей.

В ходе решения задачи развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников, реализуемой в течение трех лет инновации, был накоплен достаточный багаж методических и дидактических разработок, обуславливающих успешность деятельности в последующие периоды.

Этапом успешности инновационной деятельности должно стать представление материалов из опыта на научно-практической конференции и конкурсах.

7. Кадровое обеспечение

7.1. Анализ информации о педагогических кадрах

Качество образовательной деятельности ДОО напрямую зависит от профессионализма педагогических кадров. Годовым планом была предусмотрена система работы с педагогическими кадрами, направленная на повышение квалификации и развитие профессиональной компетентности в свете современных требований.

Сравнительная информация о педагогических кадрах представлена в таблицах.

Таблица 8

Численность работников ДОУ (кол-во / %)

Категории педагогов	2014-15 уч. год	2015-16 уч. год	2016-17 уч.год
Всего педагогических работников в ДОУ	18 (из них: 2-совместители) (100%)	17 (из них: 2-совместители) (100%)	17 (из них: 2-совместители) (100%)
Всего руководителей в ДОУ	1	1	1
Всего воспитателей в ДОУ	12+1 ст.вос-ль (100%)	12+1 ст.вос-ль (100%)	12+1 ст.вос-ль (100%)
Всего специалистов в ДОУ:			
-учитель-логопед	1	1	1
-педагог-психолог	1 (совм)	1(совм)	1(совм)
-социальный педагог	-	-	-
-музыкальный руководитель	1	1	1
-инструктор по физкультуре	1(совм)	1(совм)	1(совм)

Вывод: численность работников за последний год не изменилась.

Таблица 9

Образовательный уровень педагогических кадров (кол-во / %)

Уровень образования	2014-15 уч. год	2015-16 уч. год	2016-17 уч.год
Высшее педагогическое	10 (55%)	9 (50%)	9 (50%)
Высшее (не педагогическое)	-	-	-
Среднее профессиональное	9 (45%)	9 (50%)	9 (50%)
Обучается в ВУЗе	2 (11%)	2 (11%)	2 (11%)

Вывод: образовательный уровень педагогических кадров за последние два года стабилен.

Таблица 10

Стажевые показатели педагогических кадров (кол-во / %)

Стаж педагогических кадров	2014-15 уч. год	2015-16 уч. год	2016-17 уч.год
от 0 до 3	-	-	1 (6%)
от 3 до 5	1(5%)	-	-
от 5 до 10	7 (37%)	8 (45%)	7 (39%)
от 10 до 25	9 (48%)	9 (49%)	8 (44%)
более 25 лет	2 (10%)	1 (6%)	2 (11%)

Вывод: изменения по стажу: более 25 лет – на 6% больше; с 10 до 25 лет – на 6% меньше; с 5 до 10 лет - на 6% меньше; от 0 до 3 – на 6% больше (молодой специалист).

Таблица 11

Квалификационные категории работников (кол-во / %)

Квалификационная категория	2014-15 уч. год	2015-16 уч. год	2016-17 уч.год
-высшая	3 (17%)	2 (11%)	2 (11%)
-первая	12 (66%)	14 (77%)	14 (77%)
-соответствие занимаемой должности	1(5%)	2 (12%)	1 (6%)
-нет категории	-	-	1 (6%)

Вывод: квалификационные категории работников остались на прежнем уровне, за исключением 1 не аттестованного (молодой специалист).

Таблица 12

Курсы повышения квалификации (количество)

Уч.год	Заведующий	Ст. вос/ль	Муз. рук/ль	Учитель-логопед	Инструктор по физ.кул.	Педагог-психолог	Вос/ль
2014-2015	-	-	-	-	-	-	9
2015-2016	1	1	1	1	1	1	4
2016-2017	-	-	-	-	-	-	5

Вывод: план повышения квалификации выполняется на 100%

Таблица 13

Участие в работе городских МО, творческих и проблемных группах (кол-во%)

Педагогические кадры	Руководство МО, ТГ, ПГ	2014-15уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год
Старшие воспитатели	1 (6%)	1 (5%) участие в работе ГПП	1 (6%) Руководство ГМО	1 (6%) Руководство ГМО, участие в работе ГПП
Муз.руководители		1 (5%) участие в работе ГТГ	1 (6%) участие в работе ГТГ	1 (6%) участие в работе ГТГ
Учителя-логопеды		1 (5%)	1 (6%)	1 (6%)
Педагоги-психологи				
Инструкторы по физической культуре		1(5%) участие в работе ГТГ	1 (6%) участие в работе ГТГ	1 (6%) участие в работе ГТГ
Воспитатели групп раннего возраста		2 (10%)	2 (12%)	2 (12%)
Воспитатели групп младшего дошкольного возраста		2 (10%)	2 (12%)	2 (12%)
Воспитатели групп старшего		4 (20%)	2 (12%)	2 (12%)

дошкольного возраста				
-------------------------	--	--	--	--

Вывод: Показатели участия педагогов ДООУ в работе городских МО, творческих и проблемных группах остались на уровне прежнего года (55% и 17%).

Таблица 14

**Участие в проблемно-ориентированных семинарах
и научно-практических конференциях**

Уровень мероприятий	Количество участников	Участие		Тема	Результативность
		очное	заочное		
Муниципальный	3 (18%)	2	1	Городская НМК «День инноватики» IV Городская НПК «Актуальные проблемы современного образования» Городская НПК «Приключения Стобеда» (основы безопасности жизнедеятельности)	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Региональный					
Всероссийский	3 (18%)		3	II Всероссийская НПК «Современные образовательные технологии в системе образования» Добрые правила группы «Добрята» (сценарий ключевого дела социально-ориентированного проекта)	Сертификат

Вывод: Показатели участия педагогов ДООУ в проблемно-ориентированных семинарах и научно-практических конференциях остались на уровне прошлого года (6 человек – 36%).

Таблица 15

Диссеминация ППО

Количество ППО	Темы ППО
----------------	----------

(всего в ДОУ)	
1	Командный подход в системе управления качеством дошкольного образования
2	Детство с музыкой (приобщение детей к игре на музыкальных инструментах)
3	Добрые правила группы «Добрята» (социально-ориентированный проект)

Вывод: Материалы из опыта представлялись на различных уровнях: Всероссийская научно-практическая конференция, муниципальный этап областного конкурса «Лесенка успеха», Всероссийский конкурс «Призвание-воспитатель».

Таблица 16

Достижения педагогов за учебный год (кол-во / %)

Уровень мероприятий	Название мероприятия (очно/заочно)	Количество участников	Результативность
Муниципальный	Очно /«Педагог года»	1 (6%)	Сертификат
	Очно /Смотр-конкурс на лучшую организацию физкультурно-массовой и оздоровительной работы в зимний период	Коллектив (100%)	Победители Диплом 1 степени
	Очно /Книга своими руками	2 (12%)	Диплом
	Очно /Куклы разных народов	2 (12%)	Сертификат
Региональный			
Всероссийский	заочно/ «Призвание-воспитатель»	3 (18%)	Серебряная медаль
	заочно/ «Логопедический кейс»	1 (6%)	Диплом 1 место
	заочно/ Гордость России	2 (12%)	Диплом 2 степени
Международный	«Лучшая методическая разработка»	1 (6%)	Диплом 1 место
	В объективе фотокамеры	2 (12%)	Диплом 2 место

Вывод: 14 педагогов (82%) приняли участие в педагогических конкурсах и весь коллектив (100%) - в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-массовой и оздоровительной работы в зимний период. Профессиональная активность имеет достаточно высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. Вместе с тем, наблюдается недостаточное участие педагогов в региональных и областных конкурсах.

**Количество педагогов, получивших награды, в том числе почетные грамоты
министерского и регионального уровней**

Уровни	Руководитель ДОУ			Педагоги ДОУ		
	2014-15 уч. год	2015-16 уч. год	2016-17 уч.год	2014-15 уч. год	2015-16 уч. год	2016-17 уч.год
Министерский		1				
Региональный					1	1

Вывод: показатель стабилен (за последние два года по одному педагогу получили Грамоты Департамента образования и науки Кемеровской области).

Общие выводы и предложения по разделу:

Статистическая информация о педагогических кадрах ДОУ подтверждает эффективность работы по повышению квалификации, развитию профессиональной компетентности и творчества педагогов. 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации. Все педагоги аттестованы, 88% имеют первую и высшую квалификационную категории. 72% педагогов активно участвуют в работе городских методических объединений, творческих, проблемных групп. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах. Так, 2016-2017 г. в конкурсном движении приняли участие 14 человек, что составляет 82% от педагогического коллектива.

В 2017-2018 учебном году необходимо повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсном движении на региональном и областном уровнях.

7.2. Методическая работа с кадрами

Достижению положительных показателей в сфере повышения квалификации и развития творчества педагогических кадров способствует система методической поддержки педагогов и создание условий развития их профессиональной компетентности в ДОУ.

Так, в течение года были организованы:

- Семинары-практикумы: «Алгоритм педагогической деятельности по реализации индивидуально-дифференцированного подхода»; «Образы-символы в системе развития эмоционально-ценностной сферы ребенка»; «Пространство выбора – условие развития самостоятельности детей».

-Круглые столы «Правовое пространство диалога - путь к коммуникативной культуре»; «Самостоятельность ребенка: потребность, необходимость, возможности...».

- Смотры и конкурсы педагогического творчества: «Развивающие условия математического развития»; «Авторские модели Игротеки развития»; методические разработки «Маршрутами самостоятельности и творчества»; игровые пособия «Лето – радости пора».

В течение года работали творческие группы: «Путь к самостоятельности»; «Математика и логика»; проблемная группа «Поддержка». Их участники направляли творческие усилия на обогащение информационно-методической среды и образовательного содержания. Продукты методического творчества представлялись перед педагогами на различных мероприятиях, где отмечалась ценность продуктов. В то же время, как показывает анализ педагогической практики, творческие и методические разработки не всегда находят применение в реальной образовательной деятельности.

В следующем учебном году необходимо оказывать поддержку педагогам в реализации методических разработок, как продуктов педагогического сотворчества, в реальной образовательной практике.

Итоговая диагностика педагогов показала, что лишь 67% педагогов в полной мере удовлетворены уровнем развития педагогической компетентности и собственным профессиональным ростом. Это свидетельствует о потребности 33% педагогов в повышении квалификации, творческом самовыражении и утверждении себя, как профессионала более высокого уровня. Отсюда, задача методической службы в следующем учебном году - создавать условия профессионального и творческого развития каждого из этих педагогов.

Выбирая способы методической активности, большинство педагогов остановились на коллективных формах взаимодействия и обмена опытом (82%). 77% педагогов выбрали участие в заочных конкурсах, 100% заявили о мотивах методического сотворчества.

Общие выводы и предложения по разделу:

Отметить стабильность статистических показателей повышения квалификации педагогических кадров и активность участия педагогических кадров в конкурсном движении.

В следующем учебном году необходимо:

- итоговую диагностическую информацию принять за основу составления маршрутных карт саморазвития педагогов, определения зон активности и ответственности каждого в исполнении Годового плана;

- усилить практическую применимость методических разработок, как ценных продуктов педагогического сотворчества.

8. Управление образовательным учреждением

Эффективность управления качеством деятельности ДООУ в условиях программно-целевых преобразований во многом зависит от успешности построения системы соуправления. Фундаментом такой системы является сотрудничество модель взаимодействия, которая служит средой развития способностей сотрудников к соуправлению и, одновременно, средой стимулирования творческой активности, мотивации личностного роста и формирования ответственного отношения к делу. Материалы из опыта применения командного подхода в системе управления качеством дошкольного образования отмечены серебряной медалью Всероссийского конкурса «Призвание – воспитатель» (2016 г.).

Система управления ДООУ в 2016-2017 учебном году была направлена на непрерывное образование педагогических кадров, как основу формирования профессиональной компетентности педагогов, условие их мобильности и развития творческого потенциала каждого. Управление сочетало в себе: государственные и общественные начала; единоначалие и коллегиальность; управленческое администрирование и соуправление.

Органы соуправления МБДОУ «ЦРРДС № 8»:

- Общее собрание работников МБДОУ «ЦРРДС № 8»;
- Совет МБДОУ «ЦРРДС № 8»;
- Педагогический совет МБДОУ «ЦРРДС № 8»;
- Совещание при заведующем;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет.

На каждую форму соуправления разработано Положение, определяющее цели, задачи, функциональное назначение, права и обязанности участников.

Содержание всех форм соуправления было направлено на решение годовых задач и стратегических задач Программы развития.

Руководителем ДООУ, как представителем государственного управления в течение года осуществлялся контроль по всем основным вопросам функциональной и образовательной деятельности. Итоги контроля рассматривались на различных организационно-управленческих мероприятиях. В случаях неполного соответствия реального состояния дел нормативным требованиям и целевым ориентирам государственного заказа

принимались конструктивные решения по совершенствованию функциональной и образовательной деятельности ДОУ. Выполнение решений отслеживалось в последующие периоды.

Главным критерием успешности управленческой системы является удовлетворенность всех субъектов качеством профессиональной деятельности и отношениями в коллективе.

Таблица 18

Обобщенная информация по итогам анкетирования педагогов

№	Вопросы деятельности и управления	% удовлетворенности
1	Качество результатов образовательной деятельности	90%
2	Результативность здоровьесберегающей деятельности	86%
3	Качество образовательной деятельности в сфере решаемых годовых задач	86%
4	Взаимодействие с родителями	95%
5	Система методической поддержки	95%
6	Развитие личной профессиональной компетентности и педагогическим творчеством	89%
7	Управленческая деятельность	95%

Общие выводы и предложения по разделу:

Систему управления можно считать эффективной, учитывая оценочные позиции педагогов, выраженные в итоговых анкетах, а также положительную экспертную оценку Всероссийского конкурса «Призвание - воспитатель».

В следующем учебном году целесообразно установить систему взаимодействия органов соуправления с целью повышения эффективности деятельности каждого из них и улучшения общих показателей качества деятельности ДОУ.

Общие выводы и предложения по итогам анализа:

Исходя из анализа статистической и диагностической информации по исполнению основных функций, обобщенной аналитической информации по каждой из годовых задач, на основании решений итогового педагогического совета, деятельность педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году можно считать эффективной.

С учетом проблем, обозначенных в ходе анализа деятельности по каждой функции и задаче и стратегических целевых ориентиров Программы

развития МБДОУ «ЦРРДС № 8», определились основные направления деятельности коллектива как задачи на новый учебный год.

Задачи 2017-2018 учебного года

1. Способствовать формированию у воспитанников целостной культурно ориентированной картины мира на основе представления объектов, событий, фактов и явлений совокупностью содержания различных направлений культуры;
2. Стимулировать познавательную, коммуникативную и продуктивно-творческую деятельность детей в условиях применения педагогами - развивающих, организационно-деятельных технологий;
3. Усилить роль индивидуализации и дифференциации образования как условия повышения его качества.

Пронумеровано,
пронумеровано и скреплено
печатью 36 листов

Заведующий МБДОУ «ЦРРД
Б.Н.Гулевская

« 31 » 08 20 17 г.



